

Minnesanteckningar skolrådsmöte Uppsävjaskolan

Datum: 20221006

Deltagare

Representanter från skolan:

Katarina Lehrberg (rektor), Patrik Eriksson (förskoleklass/fritids), Linda Danielsson (förskoleklass/fritids), Nazanin Lilja (lärare åk 3).

Representanter från klasserna:

Fsk-klass: Jan Buckley, ÅK 1A: 1B: , Åk 2A: 2B: , Åk 3A 3B: Anna, Åk 4A: Mariam Sliwa, 4B: Caroline lag, Åk 5A: 5B: Caroline Lag.

Agenda vid dagens möte:

1. Välkomna, deltagarlista

Vi gick en runda där alla på mötet fick presentera sig samt vilken klass vi representerar. Vi hade även tre deltagare från skolan utöver rektor Katarina Lehrberg.

2. Val av sekreterare

3. Skolrådets roll, mötesrutiner, minnesanteckningar, information

Katarina berättade kortfattat om uppkomsten och historiken kring skolrådet, dess roll och betydelse för samverkan skola-hem (mötesplats), vilka sorts frågor som behandlas på mötena (övergripande skolfrågor, ej enskilda ärenden för en klass). Frågor gällande enskilda individer, klasser etc ska tas i kontakt med Katarina. Mötet inte är ett beslutsfattande organ. Katarina tydliggjorde att det är rektor ansvarar för att fatta beslut. Information så som minnesanteckningar samt skolrådsrepresentanters kontaktuppgifter publiceras på Unikum samt skolans hemsida.

4. Kingbanor: Frågan gällande trycket på Kingbanor/Kingrutor samt antalet lyftes under mötet. En representant beskrev bilden av hur omtyckt och uppskattat King är på skolan och att trycket på dessa är högt. Representanten hade en önskan om fler rutor för att minska trycket och köandet och att ev. årskursbestämma vissa rutor. Han erbjöd sig, om önskvärt, att hjälpa skolan vid ev. upprättande av fler av rutor. Skolan bekräftade det stora intresset kring King och hur frågan även har lyfts i klasser och på elevrådet. Skolan har relativt nyligen utökat antalet rutor så att de i dagsläget har 5 rutor utspridda på skolgården. Skolan delgav rastpedagogernas arbete kring etablerandet av Kingregler och att reglerna är kända hos eleverna. Skolan använder taktiken "Sten, sax, påse" vid skilda meningar om olika regler under spelets gång, vilket ofta löser situationen på ett smidigt och rättvist sätt.

För tillfället är en konstgräsplan under uppbyggnad som i dagarna kommer öppnas för eleverna. När det sker kommer sannolikt trycket på King-planerna att förändras och fördelningen av elever på skolgården att se annorlunda ut. Skolan bevakar frågan och behovet.

5. **Återkoppling vårdnadshavare:** Frågan gällande information och återkoppling kring ämnen, mål och kunskapsutveckling till vårdnadshavare lyftes på mötet. På Unikum kan vårdnadshavare ta del av pedagogiska planeringar som beskriver arbetsområden, innehåll och de mål skolan ämnar arbeta mot i respektive ämne. Vårdnadshavare kan även ta del av "radioknapparna" för bedömning (knapparna indikerar: Icke godtagbara kunskaper, Godtagbara kunskaper och Mer än godtagbara kunskaper) i respektive ämne. Utöver detta har även lärare i främst praktiska skolämnen (bland annat idrott, slöjd, musik) publicerat kommentarer till den aktuella bedömningen i form av kunskaper och utvecklingsområden. Detta gör att vårdnadshavare kan ta del av hur barnet ligger till i aktuellt ämne, vad eleven kan och behöver utveckla. I övriga ämnen saknas sådan information om måluppfyllelsen för eleverna. Det saknas även matriser som skolan har nämnt skall publiceras i åk 4-5 vid läsårets slut (maj). Som det verkar finns i dagsläget inga matriser att tillgå för vårdnadshavare för att få information utifrån vilka mål den aktuella bedömningen har gjorts samt hur barnet ligger till i det aktuella ämnet gentemot målen. Representanten lyfter även hur denne upplever att det i åk 4 (ht 21- vt 22) på utvecklingssamtalen inte nämns hur barnet ligger till i olika ämnen. Upplägget på samtalet utgår från en Power Point där eleven själv har fyllt i och skattat hur den upplever att det går i skolan och ämnena. Vårdnadshavare efterfrågar kommunikation från samtliga ämnen om hur det går för barnet, vad hen kan och behöver utveckla utifrån aktuella mål.
- Skolan berättade att de arbetar med avstämningar kontinuerligt under året för att få en överblick av hur eleverna ligger till och identifiera behov samt de elever som riskerar att inte nå de aktuella målen. I oktober gör personalen en prognos och informationen delges de föräldrar vars barn riskerar att inte nå målen. I december publiceras en prognos för samtliga vårdnadshavare kring hur deras barn ligger till i respektive ämne. I mars gör skolan ytterligare en avstämning specifikt kring barn som riskerar att inte nå målen och delger eventuellt berörda vårdnadshavare detta. I maj publicerar skolan slutgiltigt bedömningar i ämnet samt aktuella ifyllda matriser. På mötet kunde skolrådet identifiera problemet att vårdnadshavare upplevde att kommunikationen från åk 4-5 önskvärt skulle bli mer regelbunden kring läxor, prov etc. samt att kommentarer kring bedömningar/de matriser skolan har som plan att publicera i maj inte syns för vårdnadshavare. Katarina tar med sig frågan till personal och ska undersöka saken vidare.

6. **Mötets tema – IBIS**

Katarina tillsammans med representanter från skolan berättar om skolans IBIS-projekt. IBIS (Inkluderande beteendestöd i skolan) är ett projekt som från början

kommer från USA, som sedan har tagits vidare till Norge och därefter Sverige och Uppsala kommun. En av projektledarna för att implementera detta i skolorna i Uppsala kommun är Martin Karlberg som är lektor vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier på Uppsala universitet. Ibis handlar om att identifiera problem, formulera mål, samla in data och mäta effekter av olika åtgärder. Uppsävjaskolan har varit med i projektet i 2 år och ser en positiv utveckling på skolan i frågan. De arbetar med olika "arenor" där grundvärden så som *Ansvar*, *Respekt* och *Omtänksamhet* genomsyrar arenornas arbete och innehåll. Praktiskt arbetar skolan exempelvis med rollspel där vuxna och barn dramatiserar tillsammans. Rollspelsinnehavarna gör "fel" i leken och elever och personal hjälps sedan åt att lösa problemet så att det slutar rätt. Elever får i rollspelen prova på och känna hur det känns när det blir fel respektive rätt.

Skolan publicerar aktuella arenor på Unikum. Arenorna är exempelvis klassrummet, fritids, skolrestaurangen, kapprummen, toaletter, skolgården m.fl. utifrån identifierat behov. Katarina delgav skolrådsrepresentanterna en översikt kring skolans aktuella arenor under läsåret. Skolan arbetar 2 veckor/arena. Under arbetet med arenorna delar skolan ut priser till klasser ex. gällande toaletter och kapprum.

I arbetet med Ibis utbildas personalen även i frågor som positiv förstärkning, effektiva uppmaningar, effektiva möten, problemlösningssmodeller med mera. Ibis ger skolan en gemensam bas och en samsyn kring olika frågor. I år fokuserar skolan särskilt på ledarskap i personalgruppen.

Nästa skolrådsmöte: Torsdag den 24/11 kl. 18.30-20.

Anteckningar förda av: Caroline Lag