



Planeringsmall för social utveckling

Uppsävjaskolans värdegrundsarbete och fritidsverksamhet

Självkännedom

Med självkännedom menar vi att eleven är medveten om sina känslor och egenskaper för att se olika möjligheter och få tilltro till sin förmåga till att kunna hantera och agera i olika situationer.

Genomförande

I samtal med elever, enskilt eller i grupp, tränar vi att sätta ord på och bekräfta känslor. Vi talar om olika val och beteenden och vad de kan leda till i samvaron med andra. Vi uppmuntrar eleven att tänka vidare och hitta nya lösningar och vägar som kan passa just henne/honom. Vad är viktigt för dig, varför är det så, hur ska du göra nästa gång, vilken hjälp kan du behöva? Detta sker i alla de dagliga möten vi har med eleven, i aktiviteter av olika slag eller under Livskunskapslektioner.

I aktiviteter såsom bild, dramalekar, framträdanden, rörelse, pyssel, spel och lek visar vi på elevens förmåga och möjlighet till utveckling. I elevens skriftliga omdöme lyfter vi fram utvecklingen och ger förslag på vidare utveckling för varje elev. Vi tror på att hjälpa varje elev att se sin egen förmåga, sina intressen och förutsättningar för att sedan ta vidare steg och prova nya utmaningar.

Delaktighet

Med delaktighet menar vi att eleven kan påverka sina egna aktiviteter och att synpunkter respekteras och tas tillvara.

Genomförande

Varje avdelning skapar former för hur, när och kring vad elevgruppen ska ges möjlighet att påverka fritidsverksamheten. Alla elever ska känna till hur de kan påverka. Vi ska ha ett öppet förhållningssätt som gör att eleven känner att hans/hennes synpunkter och intressen är viktiga då verksamheten planeras.

Vi ska skapa förutsättningar och tillfällen där eleven får möjlighet att göra egna val av aktiviteter. Då det inte alltid är möjligt att göra egna val eller få sin önskan uppfylld försöker vi hitta kompromisser och förklarar alltid för eleven varför det blev så.

Respekt

Med respekt menar vi att eleven lär sig förstå och acceptera andra människors behov och känslor.

Genomförande

Vi vill vara goda förebilder för eleven genom att alltid bemöta andra, elever, föräldrar och kollegor, med respekt.

För att träna upp förmågan att visa respekt hos eleven lyfter vi fram de olika behov och känslor som finns i gruppen. Hur kan vi alla hjälpas åt så att det fungerar för dig och för oss? Vad är viktigt för dig, vad är viktigt för mig, vad är viktigt för oss?
Vi tränar att lyssna aktivt på varandra för att kunna hitta nya lösningar t.ex. i en konfliktsituation. Vad sa din kompis? Vad tänker du om det? Hur kan vi göra nu?

Vi hittar olika aktiviteter där vi lär om olika sätt att leva. Vi bjuder in personer som kan dela med sig av sin uppväxt, sitt yrke eller intresse. Vi gör studiebesök och utflykter till nya miljöer. Det kan handla om olika kulturer, religioner och levnadsförhållanden i vårt närsamhälle och i världen. Vi vill att eleven ska få kunskap om och en känsla för att det finns många olika sätt att leva sitt liv. Det ger en ökad empatisk förmåga och möjlighet att förstå och respektera människor.

Ansvarstagande

Med ansvarstagande menar vi att eleven kan ta eget och kollektivt ansvar för människor och miljö i sin närhet.

Genomförande

Vi tränar eleven att ta ansvar i olika situationer t.ex:

- i kapprummet angående sina saker och hur man agerar där.
- vid en aktivitet, att plocka fram och undan efter sig
- under arbete att bidra till arbetsro och trivsel för alla
- använda material på rätt sätt
- sopsortera och ta ansvar för vår närmiljö
- ha rätt kläder på sig för olika väder
- hur vi uttrycker oss mot varandra
- säga till personal när man kommer och går och var man väljer att vara i lek
- hjälpa varandra och hämta en vuxen vid behov

I värdegrundsarbetet samtalar vi om vilket ansvar eleverna anser sig ha och ta samt hur vi kan öka ansvaret med stigande ålder. Hur känns det att ta ansvar?

Vi berättar tydligt och vid fler tillfällen för eleverna om vilket ansvar de har t.ex. i situationerna ovan. Vi samtalar om hur det ska vara, varför och på vilket sätt var och en kan bidra genom ansvarstagande. Vi följer i grupp och enskilt upp vad som fungerar bra och vad som kan förbättras. Vi uppmuntrar och berömmar rätt beteende för att inspirera alla till detta. Vi ser till att alla deltar och tar sin del av ansvaret så att alla bidrar.

Trygghet

Med trygghet menar vi att eleven känner tillhörighet och tillit till barn och vuxna på fritidshemmet.

Genomförande

Vi ansvarar för god tillsyn på skolgården från 08.00 på morgonen. Vi fördelar oss över dagen på olika rasttider, skoltid och fritidstid.

Förskoleklassens elever tas emot varje morgon i kapprummet för att vi vill skapa en lugn och trygg start. Höstterminen har denna grupp egna rasttider för att i lugn och ro vänja sig vid skolgården. Efter jul har de skolans vanliga rasttider.

Under förmiddagsrasten, som är indelad i två olika tillfällen vilket innebär färre elever ute på rast samtidigt driver vi rastprojektet för att få alla att delta i roliga aktiviteter och känna tillhörighet. Vi har olika tydliga skolgårdsgränser beroende på åldersgrupp. Ju äldre eleverna är desto större är området.

Vi hittar olika sätt att organisera för att få god kontroll på varje elevs tider på fritids, t.ex. samlingar med genomgång, listor med tider, kommunikation med föräldrar via kontaktbok eller mail. Vi har rutiner vid överlämningar mellan personal för att säkerställa att information överförs.

När elever är nya på skolan eller vid terminsstart så arbetar vi med att tydliggöra rutiner, strukturer och regler så att eleven vet hur det fungerar här hos oss.

Vi ser till att eleverna får mötas i mindre grupperingar som gör att de kan hitta nya kamrater. Vi skapar grupper utifrån vår kunskap om eleverna och deras olika behov.

När någon elev behöver extra stöd ser vi till att tillgodose det. Det kan handla om stöd i lek, under rast eller i annan aktivitet.

Framtidstro

Med framtidstro menar vi att eleven kan se möjligheter snarare än hinder.

Genomförande

I samtal med elever, i grupp eller enskilt, fokuserar vi på framtiden genom att se lösningar och nya möjligheter, på kort och lång sikt. Vi vill att eleven ska få en tro på sig själv och sin möjlighet att förändra sin framtid till det bättre. Det kan handla om att:

- våga delta på alla aktiviteter
- hitta nya sätt att hantera konflikter
- lyckas bejaka ett intresse och tro på sin förmåga
- samtala om framtida yrkesval och andra framtidsval
- se fram emot en rolig aktivitet
- sätta nya mål och bestämma hur dessa ska nås
- se att målen har nåtts och att det känns bra



Planerings- och utvärderingsblankett Uppsävjaskolans fritidshem

Planering

Målområde (självkännedom, trygghet, ansvarstagande, respekt, delaktighet eller framtidstro)

Aktivitet

Vad?

Varför?

Riktat vi aktiviteten mot några särskilda elever?

Hur?

Vem/vilka?

Tidsramar?

Utvärdering

Lärde sig eleverna det vi hade tänkt? Använd gärna observationsmallarna för att dra slutsatser kring detta.

Nådde vi rätt elever? Varför/varför inte?

Om vi skulle göra om aktiviteten skulle vi istället... (organisera annorlunda, byta aktivitet, ha mer/mindre tid...?)

Behöver vi arbeta vidare inom samma målområde? Hur?