

# Skolrådsmöte 2024-05-23

Närvarande:

Katarina Lehrberg, rektor  
Maryam, åk 5  
Margareta, 3A  
Judith 3B  
Åsa 1A  
Hannah 1A, FA  
Caroline 1A, 5B  
Ellinor 2A, 4B  
Johanna 2A  
Sandra 1B

## Tips till klassföräldrar

På förra mötet diskuterades klassföräldrars ansvar och vilka aktiviteter som kan vara lämpliga för klassföräldrar att anordna. På dagens möte arbetade vi fram förslag på aktiviteter:

- Picknick, utelek, träffas i lekpark
- Disco (vid ex. halloween eller lucia)
- Aktiviteter för att samla in pengar till klassresan i 5:an (det finns de färdiga företagslösningarna med att sälja ex. kakor, men man kan också baka själva eller plocka blåbär och sälja, etc)
- Åka till Biotopia, Evolutionsmuséet, 4H
- Ha filmkväll
- Hyra idrottssalen för aktivitet
- Skogsutflykter (tips på aktiviteter finns på Europeiska landskapskonventionens hemsida)
- Utflykter in till stan med sevärdheter eller kulturella inslag
- Spelkväll (brädspel)
- Aktivitetsdag i Alnäs/Fjällnora/Hammarskog
- Fest i matsalen, gärna med olika stationer (måla, pyssla, dansa, lekar)
- Schackfyran (en återkommande schackturnering för barn i årskurs 4) – bör vara ett stående inslag för alla klassföräldrar i åk 4 att anmäla till detta
- Brännboll, föräldrar mot barn
- Grilla korv vid Stordammen

- Skridsko-/pulkaåkning

Annat som diskuterades kring klassföräldraskapet:

- Viktigt att klassen får längta till klassresan och ha det som gemensamt projekt att samla pengar
- Bra att tänka på att göra aktiviteter som sker gemensamt, att barnen inte delar upp sig direkt och ändå inte umgås i klassen
- En stor uppgift för klassföräldrarna i 5:an är att anordna en klassresa. Man bör börja i tid, det kan vara en god idé att bestämma klassreseupplägg redan på föräldramötet på hösten. Klassresan kan också, beroende på upplägg, kräva att fler vuxna följer med och hjälper till, så där behövs det förmodligen att fler föräldrar anmäler sig frivilligt. Det efterfrågas också från skolrådet att det bör sättas en riktlinje om att insamling till klassresan bör påbörjas tidigast i 4:an.
- Det diskuterades hur förfarandet ser ut när klassföräldrar väljs. Det förekommer olika varianter; lottning, att man erbjuder sig frivilligt, att gå efter klasslistan. Här efterfrågar skolrådet lite struktur så att det blir en rättvis fördelning, och att samma personer inte behöver vara klassföräldrar flera år (om de inte frivilligt vill det). Att gå efter klasslistan (och kanske börja både uppifrån och nedifrån) är ett bra och strukturerat sätt.
- Ett tips är att klassföräldrarna skulle kunna få presentera sig på föräldramötet (klassvis), då kan man passa på att bolla idéer för aktiviteter och samtidigt höra sig för i föräldragruppen om det är någon som skulle kunna bidra med något (t. ex om en förälder har möjlighet att hyra någon lokal, att någon har kontakter som skulle underlätta en utflykt/aktivitet, etc.).
- Det kan också vara en god idé att ha en överlämning mellan klassföräldrarna när man byter (särskilt viktigt mellan 4:an och 5:an då insamling till klassresan kanske behöver stämmas av).

Dessa tips som tagits fram är tänkta att sammanställas i ett tips-dokument på skolan, som klassföräldrar sedan kan använda för inspiration och tips. Det finns också redan ett dokument gällande råd för klassresan som är bra för klassföräldrar i 4:an/5:an att läsa.

### Teman till föräldramöten

Skolrådet enas om att det kan vara bra att lyfta just klassföräldrarollen på höstens föräldramöten. Att då informera om vad det innebär att vara klassförälder, presentera dessa tips som tagits fram och att få igång en diskussion i klasserna kring vad man vill göra, som både kan hjälpa och engagera årets klassföräldrar. Det blir också ett tillfälle för klassföräldrarna att, precis som nämnts ovan, höra sig för i föräldragruppen om det är någon som skulle kunna bidra med något (t.

ex om en förälder har möjlighet att hyra någon lokal, att någon har kontakter som skulle underlätta en utflykt/aktivitet, etc.).

För föräldramötet i 4:an skulle fokus kunna vara på att diskutera lämpliga aktiviteter för insamling till klassresan.

För föräldramötet i 5:an är det bra om fokus ligger på klassresan – att besluta upplägg, datum, insamlingsaktiviteter, etc.

## Dusch och omklädning efter idrotten

Vid ett tidigare möte diskuterades kring hur det fungerade med dusch och ombyte vid idrotten. Idrottsläraren Ara har återkopplat kring hur det fungerar:

Innan lektionsstart ställer eleverna upp sig för att gemensamt gå in med ett lugn in i omklädningsrummet. Eleverna har fått mer tid både innan samt efter idrottslektioner kring ombyte/dusch. På så sätt skapar vi en tryggare och en mindre stressfull situation i omklädningsrummen.

För de yngre eleverna är det alltid en vuxen nära till hands, särskilt i utsatta situationer. Det är en trygghet som eleven behöver få i ett omklädningsrum. Jag finns såklart också tillgänglig.

Teoretiska idrottslektioner kring hygien har vi haft och eleverna är väl medvetna med personlig hygien och att man därför ur en hälsosynpunkt bör duscha efter idrotten. Men det är inte alltid vi har pulshöjande aktiviteter som tex. Allemansrätten, teoretiska lektioner, osv.

För att sammanfatta det så duschar mer än 80% av eleverna i lågstadiet och kommer till lektionerna ombytta. Mellanstadiet är det färre elever som duschar efter lektionerna det kan dels bero på att dom avslutar dagen med Idrott. Lektioner som slutar innan skoldagen är slut så är det många elever som duschar efter idrotten.

Engagemanget hos eleverna är väldigt positiva och jag jobbar väldigt hårt med att skapa en god miljö.

Vi diskuterade det som Ara beskriver och tycker att det låter som att det på det stora hela fungerar ok.

## Skärmanvändning

Vid ett tidigare skolrådsmöte ställdes en fråga om hur skärm används i skolan och på fritids. Katarina har ställt frågan till samtliga årskurser och fått återkoppling:

**Fritids:**

Vi har använt oss av skärmar/i-pads en veckodag i veckan under vårterminen. Eleverna har då fått använda sig av pedagogiska svenska/matematik appar samt Minecraft. Inget fritt surfande eller Youtube. Parallellt med detta har vi pratat om källkritik och vad man kan råka ut för på internet. När vi använt paddorna har eleverna fått vara tre och tre. Detta gör att de samtidigt tränar samarbete och att vänta på sin tur. När de sitter i grupper som vi satt samman får man också en "kontrollfunktion", de håller koll på varandra så att ingen gör något de inte får.

Vi har även låtit barnen använda sig av Paddan som kamera och då pratat om vad man behöver tänka på när man fotograferar. Detta resulterade i en fotoutställning på kulturdagen.

Kanon/storbild används när vi tittar på faktafilmer knutna till de teman vi arbetar med. T ex, Hopp Hopp TV, när vi arbetade med rörelse och hälsa.

Arbetar tillsammans med lärare för att genomföra det som elevgruppen ska lära sig utifrån skolans IT-plan.

Vi tittar på sommarlovs- och jullovsmorgon vid lov.

Fredagsfilm ibland och det kan även ske under ett lov.

Elevspel.se används ibland där eleverna får via spel träna på färdigheter.

Vila för elever med särskilda behov via iPads.

Vissa läsår har elever fått använda Minecraft och spela tillsammans (samarbetsövning)

Just dance - rörelseövningar

#### **F-klass:**

I rent undervisande syfte, storskärm: ca 10-45 min/vecka

Då ingår filmer i alla olika ämnen inkl värdegrund, instruerande filmer, melodier med text och bild.

Passivt för nöje/paus/avkoppling, storskärm: ca 15 min/vecka (olika: sång/dans/film)

Interaktivt, färdighetsträning på iPads 15 min/vecka

#### **Åk 1**

I undervisningen typ filmklipp i NO ca 15 minuter/vecka, Rörelsepaus ca 30 minuter/vecka, annat när vi har lite tid över (till exempel avsnitt från en gammal julkalender) ca 15 minuter/veckan. Datorer i syfte att lära sig logga in

och ev hinna använda sig av Tomoyo som hör till matteboken 30 min varannan vecka.

## Åk 2

Undervisningssyfte ca 15-60min /veckan

Rörelsepaus/film ca 30min

iPad i undervisningssyfte Nomp + Elevspel 30min

Film (storskärm) i utbildningssyfte i SO-ämnet, just nu ca 8 min/v.

iPads vid ett tillfälle den här veckan då vi arbetar med kartan. Vi använder även iPads ca 1-2 ggr/mån för ex. tabellträning, NOMP etc.

Instruktionsfilmer (FavoritMatematik) 2-3 ggr/v., tot. 10-15 min.

2-3 ggr/v har vi rörelsepauzer på storskärm ca 5 min/gång. Då vi har haft elevens val har vi någon gång tittat på film på storskärm i underhållningssyfte (ca 30 min.).

En elev som nyligen fått egen dator som hen får använda till att skriva längre texter.

Ser inga problem med användandet, bra variation i undervisningen.

## Åk 3

Korta filmklipp i helklass, som hör till läromedlet i matte (Favorit), inför varje uppslag som vi arbetar med, så ca 5 min tre gånger i veckan.

Ibland enskilt arbete med "Tomoyo" på iPads. Det hör också till matteboken och är ett komplement, där eleverna får träna och repetera moment inom taluppfattning, tals användning och algebra. Nivån anpassas efter hur eleven svarar. I snitt kanske 20 minuter i månaden.

Eleverna får matteläxor i Nomp varje vecka och har möjlighet att även arbeta med det i skolan.

Vi tittar även ibland på andra kortare filmklipp inom matte i helklass, som tar upp områden som vi jobbar med, som till exempel filmklipp om geometriska objekt.

Använder även kortare filmklipp i undervisningen i SO, men inte varje lektion. Eleverna har tränat i halvklass att logga in på en dator, skriva och redigera texter, lägga till bilder, använda Teams.

Ibland rörelsepaus på ca 5 min med hjälp av projektorn.

Vi visar ibland någon film i underhållningssyfte, som till exempel förra veckan när vi firade 500 skoldagar. Oftast inte mer än ca en gång per termin.

## Åk 4 och 5

Teknik: Just nu programmerar vi och därmed använder vi datorer 100% av tiden i ämnet. Men under hösten använde inte dator någonting i ämnet. Under vårterminen i åk 4 35 min/vecka då vi arbetat med programmering (scratch)

Eng: lite mer i åk 5. Snittar kanske 1h i månaden.

SO: mindre än vanligt detta läsår. Kommer i slutet troligtvis. Men arbetar främst med färdighetsträning här, typ Seterra. Snittar kanske 30min /veckan.

Matte: åk 4 ca 5 min/vecka, mattefilm på projektorn (mattemacken). I åk 5 i matte har vi tittat på coolaste kojan och jobbat lite mer ingående med vissa

avsnitt som skala, omkrets, bråk och procent, area och mäta. Vi jobbar också med BINGEL och binogi i perioder.

No: åk 4 ca 20 min/vecka, filmklipp på området vi arbetar med + bingel. Åk 5 jobbar vi med datorer ca 20min/vecka vi har läst Hjärnstark och svarat på frågor som jag lägger ut via Unikum ungefär en gång/vecka.

Svenska: datorn som redigeringsverktyg vid skrivande av texter efter att man först skrivit en "kladd" för hand. Elever med extra anpassningar för skrivande skriver direkt på datorn. Användande av bingel, dvs kompletterande uppgifter till arbetsboken när vi skriver genreskrivning. Tillverkande av power point när vi haft muntlig redovisning. Vid läsförståelse har eleverna skrivit svaren i lärlogg på unikum. So: användande av bingel, begreppa(filmer plus quiz) litet olika om vi gjort i helklass på projektor eller enskilt vid egen skärm.

Fördelar: repetition, bra verktyg vid redigerande av texter.

Nackdelar: framför allt att datorn används för andra syften än de avsedda. Kan bli mycket tjat från lärarens sida.

Idrott: Under vissa moment tex. redskapsgymnastik, tips till olika former av dans, träningsprogram får eleverna titta på små instruktionsfilmer. Eleverna har även dokumenterat sina rörelser för att kunna titta ge feedback samt reflektera.

Textilslöjd: instruktionsfilmer som visar hur man gör olika moment i slöjden. Ibland ser vi en del av filmen i helklass, ibland arbetar eleverna enskilt med en Ipad där de tittar på filmen och gör momentet direkt efter. Det är en stor fördel att kunna arbeta på det här sättet för att ge eleverna större möjlighet att arbeta självständigt. Genom att de kan arbeta olika snabbt gör det även att de blir friare i design av sina uppgifter. Instruktionsfilmerna frigör även mer tid för mig som lärare att hjälpa till med frågor och problem som eleverna inte kan lösa på egen hand.

Vi använder även Ipads när vi söker efter inspiration och bilder att använda i uppgifter som vi gör på slöjden, till exempel grytlappar i form av emojis och tygassar där eleverna får trycka/måla en bild och sedan sy en kasse av tyget.

Jag upplever att eleverna mycket sällan använder den digitala tekniken till fel saker när de får använda Ipads i undervisningen.

Träslöjd: Vi tittar på instruktionsfilmer vid nya moment i slöjden. Ibland i helklass, men även enskilt (film kopplad till qr-kod).

Användning av QR-kod gör att eleverna kan arbeta i olika takt och kan då titta på filmen när de själva kommit fram till det specifika momentet. Filmerna används även enskilt om en elev varit sjuk och missat något vi gått igenom den tidigare lektionen.

Fördelen är att eleverna kan arbeta i egen takt och kan ta del till informationen när de är i behov av den, samt att alla får exakt samma information.

Ännu en fördel är att eleverna ser allt från samma vinkel och inte får olika förutsättningar utefter var i klassrummet de sitter/står vid genomgången.

Det finns även filmer på små extrauppgifter om en elev är färdig med ordinarie arbete och vill jobba vidare med något på egen hand.

Skolrådet tycker att det låter som att skärmar används på ett smart sätt som får eleverna att lära sig och bli engagerade.

## Skolinspektionen

Helena berättar om det ärende som Skolinspektionen haft efter deras besök i höstas. Skolinspektionen hade synpunkter på att det fanns vissa skillnader i hur lärare arbetade och att det borde finnas en tydligare rutin för att alla ska arbeta mer lika. Skolinspektionen skapade då ett ärende med dessa förbättringsmöjligheter. Detta har nu arbetats med och följts upp av Skolinspektionen, och de har inga fler synpunkter. Ärendet är alltså avslutat.

## Mötesbokningar höstterminen

Det beslutas att skolrådets höstmöten ska ske på följande datum:

17/10 kl 18:30-20:00

5/12 kl. 18:00-19:30

## Övriga frågor

En fråga lyfts angående den morgonjympa som tidigare hölls. Då fick eleverna börja varje morgon med att köra ett kort rörelse-pass i ca 10-15 minuter utomhus. Det uttrycktes ett önskemål om att börja med det igen. Vikten av att få ta pauser under dagen för att få röra lite på sig togs upp.