

Verksamhetsplan

2017

Uppsävjaskolan



Beskrivning av skolan

På Uppsävjaskolan finns 390 elever i årskurserna förskoleklass till årskurs 5. Höstterminen 2017 är det två klasser i förskoleklass till årskurs 2 och tre klasser i årskurs 3 till 5. Varje årskurs f-3 har egen fritidsavdelning och det är ca 230 elever inskrivna i fritidsverksamheten.

Beslutet om att skolan ska bli två parallellig kommer inom tre år vara genomfört i alla årskurser. Många elever söker till skolan i de lägre årskurserna vilket innebär att klasserna har ofta maxantal elever. Det finns därmed sällan plats att ta emot sökande till dessa klasser. I åk 3-5 finns däremot platser kvar. Elevtalsutvecklingen på skolan kommer troligtvis innebära att antalet elever minskar något då den tvåparallelliga organisationen helt är genomförd. Beräknat antal elever beräknas vara ca 330 inom loppet av tre år. Elevstrukturen gör att skolan inte erhåller strukturbidrag. Statliga ersättningar för läxstöd och biblioteksatsningar har sökts och utbetalats vilket inneburit att dessa satsningar har kunnat genomföras. Skola är nyrenoverad och utrustad med nya inventarier och möbler.

Arbetslagen är organiserade för varje årskurs och där samverkar lärare, speciallärare och fritidspersonal. I skolans elevhälsoteam finns speciallärare, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. Teamet samverkar med arbetslagen för att hitta vägar att stödja alla elever att lyckas i sitt skolarbete. En för höstterminen nybildad ledningsgrupp ska leda och styra utvecklingsarbetet utifrån prioriteringar i verksamhetsplanen. I gruppen ingår skolans tre förstelärare, representant från elevhälsoteamet och fritidsverksamheten, två medarbetare med särskilt ansvar för att driva varsitt utvecklingsprojekt samt rektor.

Behöriga lärare finns i alla klassrum även om det vid rekryteringsprocesser nu är färre sökande till de utlysta tjänsterna. Det tar ibland även längre tid för lärare att tillträda sin nya tjänst då uppsägningstiden på tre månader måste beaktas. Detta innebar under förra läsåret att andra lösningar måste användas under väntan på att ny lärare kan tillträda för två klasser. På skolan finns i åk f-3 fem fritidspedagoger. Vid rekrytering märks nu att det finns få fritidspedagoger med utbildning som söker tjänster. Det är viktigt att ge bra fortbildning för de som får uppdrag på fritids utan adekvat utbildning. Här kan mer göras för att vid rekrytering planera för fortbildning mot fritidsuppdraget.

Ett introduktionsprogram med utsedd mentor för nyanställd finns på plats och bidrar till att nya medarbetare ges förutsättningar att snabbt komma in i rutiner på skolan. Skolans uppdrag i den verksamhetsförlagda utbildningen av lärarstudenter är också en väg att fånga upp nya möjliga medarbetare.

På skolan finns även personer med uppdrag att verka som lärar- eller fritidsassistenter inom den arbetsmarknadspolitiska åtgärden Extratjänster i välfärden. Skolan blir för dessa en möjlighet att skaffa sig praktik och meriter och samtidigt blir de ytterligare vuxna som kan finnas med i verksamheten.

Verksamhetsidé och vision

Uppsävjaskolan stimulerar varje elevs nyfikenhet och lust att lära.
Alla elever ska lyckas!

Alla elever lyckas genom att vi skapar en trygg miljö och hittar metoder som passar varje elev bäst i lärandet. Våra elever utvecklar gedigna färdigheter. Vi har höga förväntningar på elevens förmåga till lärande och ansvarstagande för skolarbete och arbetsmiljö. Genom tidiga insatser till elever i behov av särskilt stöd får alla en bra start. Vi arbetar lösningsinriktat och hittar olika vägar att nå målen. För att ge eleven de bästa förutsättningarna samarbetar vi inom skolan och med elev och föräldrar.

På vår skola används arbetssätt som **stimulerar elevens lust och nyfikenhet** och som ger en trygg grund för ett **livslångt lärande**. Våra elever lär på flera olika sätt i skolans vardag. I lek och samspel med andra utvecklas kunskap och förmågor såsom delaktighet, att ta ansvar för sitt lärande, att samarbeta, att kommunicera och kritiskt kunna granska och lösa problem.

En förtroendefull relation mellan elev och pedagog är viktig för lärandet. Pedagogen använder sig själv, sin person och kunskap för att stödja eleven. Vår personal får kontinuerlig kompetensutveckling för att kunna forma skolarbetet så att **alla elever lyckas**.

Uppföljning av mål

Mål 16/17

Förbättrade kunskapsresultat

Mäts:

Fler ämnen där 40 % av eleverna når Mer än godtagbara kunskaper.

Läge vt 16:

Åk 1-3 5 ämnen

Åk 4-5 14 ämnen

Resultat: Läge vt 17

Åk 1-3 1 ämne

Åk 4-5 15 ämnen

Vi kan se att det fortfarande är en stor skillnad mellan omdömen i åk 1-3 och för åk 4-5. Granskar vi det djupare så har det ändå skett en förflyttning mot att fler omdömen även för lågstadiets elever blir MGK. Det är inte så många så att mätmålet ovan nåtts. Lärare lyfter fram behov av ökad samarbete kring bedömning och gränsdragning. Det äkan också vara svårt i ämnen där undervisningstiden är liten att i de tidiga skolåren fånga upp vilka elever som kommit längre i sitt lärande.

För åk 4-5 så kan vi konstatera att vi lyckast med att i ytterligare ett ämne (nu 15 ämnen) arbeta på sådant sätt att fler än 40 % av eleverna når MGK. Lärare lyfter fram att tydliga bedömningsnivåer ofta i form av matriser gör att eleverna ser sina framsteg och därmed blir mer motiverade.

Trygga och roliga raster

Mäts:

95 % av eleverna i klasser och på fritidshem avger positiva svar på dessa frågor i vårens enkät

Resultat vt 17: 98 % positiva svar på elevfrågan " Jag känner mig trygg i skolan"

98 % positiva svar på fritidsfrågan "På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda"

98 % positiva svar på fritidsfrågan " Jag mår bra när jag är på mitt fritids"

99 % positiva svar på fritidsfrågan " Personalen på mitt fritids lyssnar på mig"

88 % positiva svar på fritidsfrågan "På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det"

92 % positiva svar på fritidsfrågan "På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det"

Analys: Vi får höga positiva värden i olika elevenkäter. Skolans elever upplever sig trygga och att de blir lyssnade till. Två av frågeområden når inte upp till målet 95 % men vi kan ändå se att de positiva svaren har ökat över tid även i dessa frågor och skolan har bättre resultat än snittet i Uppsala kommun. Vi tror att frågeställningarna behöver diskuteras mer i elevgrupper för att vi ska öka förståelsen för hur eleverna tänker då de svarar.

Återkopplingen i elevgruppen är det tillfälle som kan ge sådan förståelse. Framgångsfaktorer är det uthålliga arbete skolan sedan lång tid tillbaka har kring raster och vuxennärvaro i olika situationer. Vi arbetar även systematiskt med kartläggning samt försöker ge stöd och resurs mot de klasser och elevgrupper som behöver det för att ha en bra skolmiljö. De aktiviteter som planerats för att förbättra arbetet har genomförts under läsåret. Det har handlat om uppbyggandet av ett Lekotek samt att involvera eleverna i arbetet med att planera för renovering av skolgården (ska ske under innevarande läsår) samt konstnärlig utsmyckning av skolans lokaler. Mer kan göras och vi kan se att rollen som rastvakt, bemötande av elever i behov av stöd samt vilka aktiviteter som eleverna kan ägna sig åt under rasten kan förbättras.

Ökad kunskap i alla elevgrupper kring nätvettt och användning av sociala medier.

Mäts:

Alla klasser och fritidshem har genomfört undervisning och har verksamhet kopplat till nätvettt och barns användande av sociala medier.

Resultat vt 17: Alla klasser hade undervisning i nätvettt och källkritik under läsåret. I vissa arbetslag var det fritidspersonal som ansvarade för undervisningen. I undervisningen ingick att kartlägga elevernas vanor och användande av sociala medier som en del av skolans likabehandlingsarbete. Undervisningen har inneburit att elevernas kunskap om rättigheter och skyldigheter på nätet ökat men även att vår kunskap om vad eleverna vistas på nätet förbättrats. Inga anmälningsärenden om kränkning har under året handlar om kränkning på nätet.

Analys: Likabehandlingsgruppen har under flera år arbetat mot detta mål. Nu kan vi se efter att även ha involverat fritidspersonalen att vi arbetar på ett likvärdigt sätt i skolans alla årskurser i detta uppdrag. Det stödmaterial som likabehandlingsgruppen tagit fram samt att fritids så tydligt hade detta som ett förbättringsområde tror vi varit framgångsfaktorer. Fritidspersonal har deltagit i kompetensutveckling inom barn- och ungas nätvanor och användande av sociala medier. Förståelsen bland lärare och fritidspersonal att vi även måste kartlägga elevers användande av sociala medier i den kartläggning som årligen görs utifrån uppdraget att förebygga kränkningar har ökat. Det är inte endast den fysiska skolgården och skollokaler som måste vara en säker arbetsmiljö utan våra elever behöver även stöd i hur de har det på nätet och i sociala medier. Det är inte helt lätt att förstå om det faktum att skolan inte haft någon anmälning om kränkning som rör nätanvändandet ska tas för intäkt att vårt arbete medfört det resultatet.

Förbättrad analysförmåga och organisation för uppföljning av resultat

Mäts:

Ny organisation och plan för uppföljning av resultat finns och har använts inför framtagandet av nästa verksamhetsplan. Kommande VP innehåller fler analyser och åtgärder som kopplas till dessa.

Resultat: Förstelärarna har i olika analysgrupper arbetat med resultatuppföljning och analys av vad som påverkat resultatet på ett mer genomtänkt sätt än tidigare. Val av vad som ska prioriteras i analysen har genomförts. Plan för när och hur vi följer upp prognoser

Enkätresultat skola

Antal elever som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan	292	309	328

Andel elever som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan		96%	98%
Uppsala, kommunal regi	-	90%	92%

Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)

	2014/15	2015/16	2016/17
Jag känner mig trygg i skolan	97 (93)	98 (93)	98 (93)
Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	95 (85)	94 (84)	97 (86)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	91 (76)	89 (75)	87 (74)
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	96 (86)	96 (86)	97 (88)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	96 (87)	97 (87)	96 (87)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	99 (94)	99 (94)	97 (94)
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	92 (86)	91 (86)	95 (86)

Analys av resultat

Uppsävjaskolan får överlag höga positiva värden i elevenkäten. Några av framgångsfaktorer anser vi vara:

Ett aktivt värdegrundsarbete i alla klasser där arbetslaget tar ett gemensamt ansvar för alla elever.

Genomtänkta raster där fritidspersonal tar ett stort ansvar och där deras uppdrag är tydligt. Lekotek där elever kan låna lekredskap som gör att rasten blir aktiv och rolig.

Lärare som känner ett ansvar för hur det fungerar för eleverna under rast och kan styra upp rasten (lekgrupper) om det behövs.

Alla som arbetar på skolan kan se och hjälpa alla elever, inga gränser när stöd behövs i stunden. Eleverna görs delaktiga på olika sätt, t.ex via kamratstödjararbetet. Deras initiativ är viktiga och vi försöker ge stöd så att ideér kan förverkligas.

Aktivt kuratorsarbete som stöd för arbetslagen då det behövs.

Försök att på olika sätt stödja elever som kan ha svårigheter under rasten.

Lyssna på eleverna och deras tankar om sina behov när något inte fungerar.

Lärares tydlighet i vad som ska läras/kunskapskraven och förmåga att konkretisera för

eleverna.

Tydlig återkoppling i lärandet både i stunden men också under utvecklingssamtal.

Ett väl organiserat elevhälsoarbete där ärenden följs upp och där arbetslag och elevhälsa samverkar effektivt utifrån sina olika roller.

Respektfulla korrigeringar då eleven agerat fel. Medvetet förhållningssätt där skäll och utpekande inför gruppen undviks. Rätt beteende fokuseras.

Alltid försöka få till ett nära samarbete med föräldrar där framgångar lyfts fram inte bara problem.

För de olikheter som ändå kan ses mellan hur klasser och årskurser har svarat i enkäten har vi försökt hitta orsaker som kan förklara. Något sämre resultat kan ses i de klasser där det varit lärarbyte under året men även i dessa klasser är resultaten överlag goda. Det är ändå viktigt att vara observant på de klasser där lärarbyte av olika anledningar sker under läsåret då det kan påverka elevernas upplevelse särskilt då det blir en provisorisk lösning innan ny lärare kan börja sin anställning.

Enkätresultat fritidshem

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan	121	134	126

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan		90%	91%
Uppsala, kommunal regi		85%	87%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2014/15	2015/16	2016/17
På mitt fritids lär jag mig saker jag har nytta av	91 (85)	92 (84)	91 (87)
Jag vet vem som är rektor i min skola	98 (95)	100 (94)	99 (95)
På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda	98 (94)	96 (94)	98 (94)
På mitt fritids är barnen med och bestämmer vad vi ska göra	93 (88)	96 (85)	94 (88)
På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det	69 (76)	87 (75)	88 (74)
På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det	76 (83)	90 (83)	92 (84)
På mitt fritids får jag hjälp med läxorna när jag behöver det	39 (60)	87 (60)	94 (69)
Jag mår bra när jag är på mitt fritids	96 (96)	99 (95)	98 (95)
Jag kan göra saker i lugn och ro på mitt fritids	80 (83)	86 (82)	83 (82)
Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	76 (68)	96 (67)	91 (73)
Aktiviteterna på fritids gör mig så nyfiken att jag får vill lära mig mer	81 (81)	90 (80)	89 (82)
På mitt fritids samarbetar vi med varandra	88 (91)	93 (90)	94 (91)
Personalen på mitt fritids lyssnar på mig	96 (94)	96 (94)	99 (94)
Personalen på mitt fritids berättar för mig vad jag är bra på	73 (71)	85 (71)	83 (75)
Personalen på mitt fritids hjälper mig om jag behöver det	98 (95)	99 (95)	98 (95)
Personalen på mitt fritids förväntar sig att jag kan lära mig nya saker	82 (81)	91 (81)	88 (83)

Analys av resultat

Uppsävjaskolan får överlag höga positiva värden i fritidsenkäten.

Några av framgångsfaktorer anser vi vara:

Tydligt förbättringsarbete på fritids där alla medarbetare engageras och där mål finns beskrivna för fritids i verksamhetsplanen och i målkorten. Tid avsätts för detta och rektor är delaktig.

Förbättringsarbetet bedrivs gemensamt i syfte att hjälpas åt och delge/sprida bra arbetssätt och skapa gemensamma rutiner och förhållningssätt.

Gemensam tid mellan fritidspersonal och lärare där planering och uppföljning kring elevgruppen sker.

Tydliggöra fritidsavdelningens arbete genom planeringar där målet för aktiviteten finns beskrivet (vad ska eleven få utveckla/lära).

Tydliggöra fritidspersonalens ansvar och roller i olika verksamheter såsom rast och uteverksamhet.

Ge möjlighet till kompetensutveckling.

Vi kan inte se några signifikanta skillnader i hur eleverna svarat utifrån att de tillhör olika fritidsavdelningar. Däremot kan svaren variera något mellan klasser på samma fritidsavdelning. Vad det beror på kan vara svårare att fånga då de eleverna finns i samma fritidsverksamhet och möts av samma fritidspersonal. En fråga har sedan läsåret 14/15 förbättrats betydligt och det är frågan om man kan få stöd med läxor om man behöver det. Där kan vi se att fritidsavdelningarnas arbete med att skapa tillfällen under veckan för läxstöd har fått genomslag och eleverna ser nu att de kan få hjälp med läxor under fritidstid. Detta har varit ett förbättringsarbete under två år med anledning av att vi förstod att eleverna inte såg att den möjligheten fanns tidigare. Under våren -17 fick skolan ta del av statligt stöd för läxläsning vilket innebar att de stunderna även kunde bemannas med lärare.

Vi vill även lyfta fram att 99 % av eleverna anser sig bli lyssnade till vilket vi är mycket glada över.

Årskurs 1-3 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar* under läsåret 2016/17

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	50	168	1	0
Engelska	53	129	9	0
Idrott och hälsa	45	142	3	0
Matematik	84	116	18	0
Modersmål				
Musik	25	193	0	0
NO (år 1-3)	73	143	3	0
Slöjd	55	28	0	0
SO (år 1-3)	68	124	1	0
Svenska	80	124	6	2
Svenska som andraspråk	0	3	3	0
Teknik	34	181	4	0
Totalt antal riskbedömningar	567	1351	48	2
<i>*En bedömning per elev och ämne</i>	29%	69%	2%	

Analys av resultat

Vi kan nu se att lärare i åk 1-3 även bedömer mot nivån Mer än godtagbara kunskaper även om målet för läsåret att i fler ämnen än tidigare minst 40 % av eleverna skulle ha omdömet Mer än godtagbara kunskaper inte nåtts. Matematik och svenska är de ämnen där störst andel elever når det högre omdömet. Mer undervisningstid och en större vana och fler verktyg i bedömning finns i dessa ämnen. Lärare har behov av fler gemensamma tillfällen att utveckla sin bedömningsförmåga och fastställa olika kriterier för när elever har nått längre i sitt lärande.

I engelska och matematik kan vi se att andelen elever som inte nått godtagbara kunskaper är högre än i övriga ämnen. De flesta av dessa elever finns i åk 3. Eleverna har haft extra anpassningar eller särskilt stöd men inte i alla avseenden nått målen trots detta. Vi behöver se över hur skolan mer effektivt kan använda den resurs som både finns i arbetslagen och i elevhälsoteamet för att lyckas bättre med den elevgruppen. Under höstterminen fungerade inte stödet fullt ut då skolan hade en vakans på speciallärarfunktionen under en period. Det kan vara en bidragande orsak. Vi tror att mer undervisningstid med innehåll som anpassats för just den elevgruppen måste till. Här kan vi behöva arbeta tillsammans för att hitta nya sätt att rikta personalresurs som finns för att säkra att de eleverna får den bästa undervisningen och därmed kommer så långt det är möjligt i sitt lärande.

När undervisningen av någon anledning inte blir som planerat t.ex på grund av frånvaro av lärare så behöver vi genast säkra de elever som har störst behov. En tätare uppföljning av elevens lärande är nödvändig och behöver styras av elevhälsoteamet. Bedömningsstödet i matematik och svenska anser vi bör öka möjligheten för en likvärdig bedömning mellan lärare och blir ett viktigt verktyg för de lägre årskurserna.

Slöjdämnet sticker ut på ett positivt sätt då ingen elev i åk 3 har bedömts ha ej godtagbara kunskaper och 66 % av eleverna har Mer än godtagbara kunskaper. Lärarna har systematiskt arbetat med vad som ska bedömas och hur det kan konkretiseras för eleverna och ser det som en framgångsfaktor.

Även i engelska har fler elever bedömts ha kommit längre i sitt lärande än tidigare. Kanske kan det nya läromedlet ha underlättat för lärare att få syn på elevernas kunskaper jämfört med tidigare.

I övriga ämnen är bedömningen ungefär densamma eller så är resultaten något sämre. Det kan vara en tillfällighet men vi behöver följa utvecklingen.

Årskurs 3 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 3

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan	70	81	83

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan	100.0%	97.5%	98.8%
Uppsala, kommunal regi	97.2%	95.0%	95.4%

Andel elever som uppnått kravnivån i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan	91.4%	91.3%	92.7%
Uppsala, kommunal regi	81.7%	81.1%	82.3%

Andel elever som uppnått kravnivån **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2014/15	2015/16	2016/17
Uppsävjaskolan	92.9%	81.0%	68.7%
Uppsala, kommunal regi	77.9%	73.3%	74.9%

Analys av resultat

Utifrån den prognos vi gjorde inför provet så har resultaten i svenska förbättrats. Eleverna i åk 3 klarade proven något bättre i svenska än vad vi trodde vilket är glädjande. Det motsatta gäller för matematik, 68 % klarar alla delprov och där kan vi se att en av klasserna inte fått tillräckligt mycket undervisning i ett av de moment som proven testat, algoritmer. De är elever som inte har svårigheter i matematik i vanliga fall, har klarat övriga delprov och därmed bedöms ha godtagbara kunskaper i matematik. Lärare i matematik för eleverna kommer detta läsår ta med de moment i undervisningen som missats förra läsåret. I klassen var det lärarbyte vid tre tillfällen under året vilket vi kan se är en orsak till att momentet inte behandlades. Om dessa elever räknas bort från andelen elever som inte klarat alla delprov i matematik får vi istället ett resultat som mer liknar tidigare resultat för skolans elever, dvs 78 %. Det innebär fortfarande att ca 20 % av eleverna inte klarat kravnivån i provet. I lärares omdöme är det 15 % av eleverna som lärare bedömer behöver ha insatser, dvs inte

klarar kravnivå. Oavsett så behöver dessa elever följas noggrant så att vi ser att utvecklingen förbättras.

I jämförelse med andra skolor med likande förutsättningar kan vi se att i svenska har vi jämförbara resultat men inte i matematik. Detta kan delvis förklaras av orsaken beskriven ovan men vi behöver hitta förbättrade former för hur stöd och analys av lärandet på individnivå kan göras i ämnet.

Vi ser ingen skillnad mellan hur pojkar eller flickor klarat provet däremot ser vi att de elever som har ett annat modersmål än svenska har svårare att klara alla moment.

Detta är särskilt tydligt i matematiken där 45 % av elevgruppen med annat modersmål klarar alla moment i np matematik. Samma siffra för sv/sva är 84 % vilket är ett betydligt bättre resultat. I den del av elevgruppen som inte klarat alla delmoment kan vi även finna de elever som börjat på skolan under läsåret. Vi behöver arbeta fram tydligare processer för att snabbt få kontroll på nya elevers kunskapsläge och närmare uppföljning av dessa elever den första tiden på skolan. Den långsiktiga målbilden att Uppsävjaskolan i de nationella proven ska vara bland den tiondel av Uppsalas skolor som har bäst resultat har inte nåtts i år.

Årskurs 4-5 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar* under läsåret 2016/17

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	59	60	0	0
Biologi	68	50	1	0
Engelska	92	24	3	0
Fysik	55	47	0	17
Geografi	57	60	2	0
Historia	71	47	1	0
Idrott och hälsa	78	41	0	0
Kemi	54	64	1	0
Matematik	58	58	3	0
Modersmål				
Musik	56	63	0	0
Religionskunskap	62	40	0	17
Samhällskunskap	48	68	2	1
Slöjd	76	43	0	0
Svenska	52	62	3	0
Svenska som andraspråk	0	2	0	0
Teknik	53	65	1	0
Totalt antal riskbedömningar	939	794	17	35
<i>*En bedömning per elev och ämne</i>	54%	45%	1%	

Analys av resultat

Vi har en klass i åk 4 som under läsåret inte undervisats i religion och fysik pga av lärarbyte. Klassen kommer få ta del av den undervisningen under läsåret i åk 5 istället.

För åk 4 och 5 har målet nåtts vad gäller fler ämnen där mer än 40 % av eleverna bedöms mot Mer än godtagbara kunskaper. Lärare lyfter fram bedömningsunderlag som matriser och att i sin undervisning konkretisera och tydliggöra kunskapskrav tillsammans med eleverna som en framgångsfaktor. Att lärare nu ämnesundervisar mer mot fler grupper kan även det medföra att man utvecklar sin förmåga att bedöma och kan relatera mot ett större elevunderlag. Under året har lärare deltagit i ämneskonferenser tillsammans med lärare för åk 6-9 på Stordammen för att öka kompetensen i ämnet vad gäller undervisning, kunskapskrav och bedömning. Vi ser att samverkan via dessa mötesplatser även kan vara en del i att förbättra övergångar mellan åk 5 och 6.

Lärare anser även att arbetet med planering och bedömning i Unikum är på väg att

bli ett bra redskap för att tydliggöra för eleverna. I Unikum kan även återkoppling till eleven ges.

53 % av alla omdömen som avgetts i åk 4-5 är omdömen mot nivån Mer än godtagbara kunskaper. I kommunen som helhet för samma årskurser är siffran 45 % vilket innebär att Uppsävjaskolans resultat är något bättre. I jämförelse med andra skolor med liknande elevunderlag kan vi se att bedömningarna mot MGK oftast är kring 50 %. Några skolor har andra resultat, uppemot 80 % av eleverna som har MGK. Vi borde ha mötesplatser där vi diskuterar bedömning och kunskapskrav med dessa skolor.

Det nära samarbete som finns i arbetslagen mellan speciallärare och lärare ger förutsättningar att organisera stödet på ett sätt som passar bäst för elevgruppen och förändra under året när så behövs. När det fungerar väl kan vi se att fler elever blir godkända. Vi har tyvärr något fler elever som i något ämne inte nått kravnivån än förra året, ca 1 % av de omdömen som ges i åk 4-5 innebär att eleven inte är godkänd. I jämförelse över längre tidsperiod ser resultatet ut att vara stabilt.

Analys av resultat

Beskriv skolans process(er) för analys av resultat och bedömning av utvecklingsåtgärder. (Ämneslag, arbetslag, enskilt)

September

Elevhälsoteamet följer under hösten upp hur arbetet med de elever som har extra anpassningar eller särskilt stöd fungerar. Uppföljning mot denna elevgrupp sker kontinuerligt under året bland annat via dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd.

Oktober

Varje arbetslag följer upp trygghet/trivsel samt arbetsro och tar fram ett nuläge samt eventuella åtgärder för arbetslaget.

Utvecklingssamtal för alla elever, omdömet från maj och framtagande av mål i framåtsyftande plan

December

Varje lärare gör prognoser mot de tre bedömningsnivåerna. Elevhälsoteamet analyserar och utifrån prognoserna ser över hur vi fördelar resurser samt om fler eller annorlunda insatser kan behövas i december.

Januari

Återkoppling till lärare avseende prognoser av kunskapsresultat samt uppdrag att lärarlaget tar fram åtgärder då det behövs i samverkan med Elevhälsoteamet.

Februari/mars

Utvecklingssamtal, uppföljning/revidering av framåtsyftande plan, återkoppling prognos

April

Under våren analyseras elev- och fritidsenkäter i arbetslag samt i fritidsgruppen.

Återkoppling till eleverna. Dialog kring prioriteringar av förbättringsarbete kommande läsår avseende Trygghet och trivsel.

Maj

Lärare skriver omdömen i alla ämnen. F-lärare sammanställer elevgruppens resultat utifrån språk- och matematiskutveckling, socialförmåga samt koncentrationsförmåga. Resultatet analyseras av enskild lärare (läsårsreflektion)samt i tvärgrupper från f-5 i ämnesvis. Arbetet leds av förstelärare. Förslag till förbättringsområden tas fram utifrån årets resultat.

Augusti/September

Återkoppling an nuläge och årets förbättringsområden. Planering av arbetet via ledningsgruppen samt för varje medarbetare i målkort.

Analys av resultat

Vilka är de viktigaste slutsatserna som ni har dragit vid analys av årets resultat? (t ex "vi behöver snabbare identifiera om stödinsatser ger effekt" eller " det finns skillnader mellan klasser som vi måste arbeta särskilt med")

Uppföljning mitt i terminen för de elever som har svårt att nå målen. Det räcker inte att i december och maj stämma av målpuppfyllelsen.

Noggrant följa de klasser eller elever där undervisningen av någon anledning inte fungerar enligt plan (lärare frågare m m)

tungerar enligt plan (lärarens tranvaro m.m).

Ökad dialog med arbetslagen hur den resurs som tilldelats kan användas på annorlunda sätt för att riktas mer mot att stödja de elever som har svårt att fokusera i klassrummet.

Använda och sprida de goda exempel som finns på skolan.

Mer matematikundervisning och uppföljning av elevernas matematiska förmåga i förskoleklass.

Fortsätta utveckla metoder så att vi kan utöka undervisningstid när det behövs, t.ex

läxläsningstöd och specialundervisning innan skoldagen börjar under en period.

Mer samarbete mellan lärare för att öka kompetensen att bedöma i alla ämnen och mot alla kunskapsnivåer, nätverksträffar SO, NO/Tk och It och bedömningsstöd i svenska och matematik

Ökad kompetens för lärare att använda digitala verktyg som ett stöd för elevers lärande.

Förbättrat arbete runt de klasser där vi kan se beteendeproblem.

Planerad verksamhet under rast och gemensamt förhållningssätt i personalgruppen.

Analys av resultat

Hur stämmer resultaten med de prognoser som gjorts under läsåret?

Den prognos vi gjorde angående andelen elever som skulle klara nationella proven i matematik stämde inte. Vi förstå att det beror på att undervisningen inte innehållit ett av de moment som testades. I svenska lyckade eleverna prestera något bättre än vår prognos. Delar av det kan bestå i att elever i anpassade situationer bättre kan visa sina kunskaper än vad de lyckas med i klassrummets ordinarie undervisningssituation.

Skolans elever ser ut att lyckas bättre i årskurserna 4-5 än i de tidigare skolåren vilket även var vår prognos. Så är bilden detta läsår och över tid. Det kan ibland ta tid innan stödinsatser ger resultat som även kan fångas i nationella prov och i omdömen. För lärare i de yngre årskurserna kan det vara av vikt att se att insatserna ger effekt även om det inte alltid märks direkt och medan eleven finns i deras undervisning.

Det finns inte några stora skillnader mellan flickor och pojkar i skolans resultat. Vi kan dock se en något högre andel av flickorna som får det högre omdömet i vissa ämnen.

Prognos för de elever som behöver särskilt stöd har i de flesta fall visat sig stämma. De elever som vi behöver följa noga är de med annat modersmål samt de elever som börjar på skolan i senare årskurser. Vi kan se att de eleverna finns med bland de som inte lyckats i alla moment i nationella prov samt bland de elever som får omdömet icke godtagbara kunskaper.

Analys av resultat

Hur förhåller sig resultaten till jämförbara resultat på kommunal och nationell nivå? Hur förklarar du din skolas resultat?

Skolans resultat är i de flesta avseenden högre i jämförelse med kommunens resultat. Det gäller både de mjuka värdena uppfångade i elev- och fritidsenkät samt kunskapsresultat. Utifrån elevunderlag kan vi ha höga förväntningar på att skolans elevgrupp till hög andel ska nå det högre omdömet, dvs Mer än godtagbara kunskaper. Det kan vi se sker i åk 4

och 5. För de yngre årskurserna sker bedömning mot MGK men inte riktigt i alla ämnen. Ofta är det då ämnen med mindre undervisningstid per vecka. Så kan det även ut i andra av kommunens skolor men lärare på skolan önskar utveckla sin förmåga att i sin undervisning utmana och se när elever har mer än godtagbara kunskaper.

Resultaten i matematik för nationella prov åk 3 är vi inte nöjda med men vi tror oss ha fångat upp olika orsaker som gör att en stor andel av eleverna (30 %) inte lyckades väl i proven. Den elevgruppen ska följas noggrant kommande läsår men vi anser att den del av eleverna som faktiskt inte nådde kravnivån var 15 %. I övriga årskurser ser matematikresultaten bättre ut.

Det finns olikheter mellan klasser som vi kan se i resultatet i fritids- och elevenkät som vi behöver följa upp. Dessa olikheter har vi inte alltid lyckas förutse men vi tror oss förstå att det ofta handlar om situationer då raster och samvaro mellan elever i klassen inte fungerat bra.

Insats och effekt

Gruppinsatser

Elevers intresse påverkar deras prestationer väldigt mycket, t.ex. teater och nätvett har engagerat alla elever då t.ex. det senare ligger nära elevernas verklighet.

Elevaktiva arbetsätt där elevers intresse och erfarenheter tas på allvar.

Konkret och tydlig målbild i all undervisning/verksamhet och återkommande återkoppling till elever.

Insatserna ovan har gett goda effekter på elevgrupper och vi kan se att utifrån dessa arbetsmetoder så kan vi i all undervisning och fritidsverksamhet få med oss alla elever och ge förutsättningar för alla att lyckas.

Individinsatser

Tät samverkan med föräldrar då något inte fungerar.

Extra lektionspass för förberedelse och mer lärartid.

Samverkan med eleven, lyssna på hens tankar och förslag innan stödinsatser utformas

Visa på att vi tror att eleven ska lyckas, konkreta höga förväntningar.

Ge snabb återkoppling på när något förbättrats både beteende och lärande.

När vi under läsåret arbetat med åtgärderna ovan kan vi se att effekten blivit att eleven med vårt stöd kan vända sin situation och ta steg mot att lyckas i sitt skolarbete och i samvaron med kamrater.

Utvecklingsområden

Vilka är din skolas tre viktigaste utvecklingsområden för förbättrade elevresultat?

Ökad bedömarkompetens för lärare och gemensamma bedömningsverktyg som ökar likvärdigheten. Tätare uppföljning och bedömning av kunskapsutveckling för elever med extra anpassningar eller särskilt stöd.

Ökad förmåga att använda digitala verktyg i alla undervisning men särskilt för de elever som har behov av detta för att lyckas. Skolbibliotek med digitala och fysiska lärresurser.

Fortsätta utveckla matematikundervisningen utifrån lärdomar i matematiklyftet (läsåar 15/16 och 16/17) samt mer matematikundervisning i förskoleklass. utifrån materialet "Tänka, resonera och räkna i f-klass" .

Bedömningsstöd

I årskurs 1 har skolverkets bedömningsstöd använts för första gången. Skolan har tidigare sedan flera år tillbaka haft en plan för uppföljning via diagnoser för alla årskurser i syfte att tidigt se de elever som vi av olika anledningar behöver stödja extra mycket. Planen revideras nu för att införa det nya bedömningsstödet och fasa ut andra diagnosverktyg. Utifrån årets erfarenheter har en rutin tagits fram så att arbetet med bedömningsstöd ska genomföras på ett likvärdigt sätt varje år. Där finns även beskrivet lärares roll att efter användning av stödet analysera och ta fram åtgärder. Slutserna och åtgärder ska varje termin rapporteras till rektor.

Efter att i år använt bedömningsstödet kunde vi se att elevgruppen hade mycket goda resultat. De elever som inte nådde kravnivån var redan upptäckta i förskoleklass med nu fick vi ytterligare bevis på att dessa elever behövde insatser. Årskursens speciallärare har i samspel med klasslärare tagit fram och genomfört åtgärder vilket medfört att eleverna utvecklades så att de i slutet av årskurs 1 hade nått den sk mellangruppen enligt bedömningsstödet.

I svenska fick vi syn på några elever som kommit mycket långt i sitt lärande och som lärare därmed behövde utmana på annan nivå än det som gällde resten av klassen.

Vi avser att använda bedömningsstödet för att följa upp elever i årskurs 2 och 3 framöver förutom det som görs för alla elever i åk 1.

Inkluderande synsätt och arbetssätt

I det uppdrag som arbetslagen har ingår att under läsåret arbeta med den resurs som finns så att vi lyckas med att få alla elever att känna att de hör till och att de möts av vuxna som kan skapa förutsättningar för alla i klassrummet , under rast och i fritidsverksamheten. Det är inte alltid ett enkelt uppdrag och kräver en bra samverkan inom arbetslaget men även mellan arbetslag och elevhälsoteam. Vi använder ofta Konsultativt stöd för att få utredningar genomförda eller få del av deras kompetens på annat sätt.Handledning och hjälp att se om annat än det vi gör nu kan behövas för eleven är något de kan bidra med.

På skolan finns en grundsyn om att vi ska och kan hitta vägar för att möta och inkludera alla elever. Ofta kan vi se att vi lyckas även om det kräver samordning och ett stort engagemang. Ambitionen är hög hos personalen så hög att vi ibland måste hjälpas åt att förstå att även små steg i lärandet kan vara nog så viktiga och vara bevis på att insatserna gör skillnad.

Efter årets analys kan vi se att vi behöver förbättra vårt gemensamma arbetssätt och bemötande avseende elever med beteendeproblem. Det är ofta den elevgruppen där vi får arbeta som hårdast för att de inte ska hamna i kränkande situationer och bli utsatta eller utsätta andra. Utifrån en ökad förståelse om dessa elevers behov vill vi utveckla vår förmåga att arbeta förebyggande. Det tror vi skulle ge ytterligare möjligheter att lyckas i det inkluderande uppdraget.

Särskilda satsningar i VP 2016

Fortsatt matematiksatsning

En fortsättning av matematiklyftet genomfördes under läsåret. Lärare har genom denna fortbildning fått nya kunskaper och redskap men anser sig behöva mer tid att tillsammans implementera i undervisningen.

Investering av nya läromedel i engelska åk 1-3. Mer tid i undervisningen för muntliga övningar, improvisation utifrån vardagliga situationer

Fler lever bedöms i år ha mer än godtagbara kunskaper i åk 1-3 i engelska. Insatserna ovan anser vi vara en orsak till det.

Stöd i att ge och behålla läslust via skolbibliotek.

Skolbiblioteket byggdes upp under våren och vi är pilotskola för att införa ett nytt digitalt bibliotekssystem Welib. Skolan har sökt och fått statliga medel för bemanning av bibliotek. Under våren användes dessa medel för att bygga upp biblioteket. Vi satar nu på en start i september 2017.

IT-plan tas fram som stöd för likvärdigt användande av IT i undervisning Gemensam utveckling av teman, laborativt material och bedömningskompetens i NO och SO.

Tre nätverk där alla lärare på skolan ingår har startats. Nätverken har eget uppdrag som riktas mot förbättringsområden framtagna i verksamhetsplanen.

Förbättra förutsättningar för pojkar att nå goda resultat i musik, bild, slöjd och svenska.

Vi kan se att det skett en stor förändring i musik då alla elever minst nått godtagbara kunskaper. För att även lyckas få fler pojkar att nå längre i sin kunskapsutveckling har lärare använt sig av extra lektionspass, It-stöd i instruktioner i slöjd, samtal med elever för att hitta vägar att lyckas och mer tid med lärare, förnyade metoder i skrivprocessen för att öka pojkar motivation (Nobeltema). Fortfarande är det fler flickor än pojkar som når den högre bedömningsnivån men arbetet måste vara långsiktigt.

Elevhälsoteamet utvecklar arbetet med extra anpassningar i samverkan med arbetslagen.

Under året har handledning via konsultativt stöd använts i flera elevärenden men även riktat till de årskurser där vi ser att behov av extra anpassningar för elever finns för fler elever än vanligt. Vi behöver fortsätta att se över hur vi kan anpassa undervisningen i klassrummet men även fritidsverksamheten då det är ett större antal elever som har olika stödbehov samlat i samma elevgrupp. Kommande läsår ska skolan använda Unikum för denna dokumentation vilket bör göra det enklare att samverka kring elevärenden för arbetslag och elevhälsa.

Fortsatt organisation för läxläsning och specialundervisning utanför undervisningstid.

Läxläsning för åk 1-5 genomfördes under vårterminen. I planeringen användes skolverkets stödmaterial för läxor. Vi kan se att det inte alltid är de elever som vi anser bäst behöver hjälp i sitt läxarbete stöd som finns med. Vi behöver se över hur vi arbetar med läxor och hur stödet kan utformas. Statliga medel har sökts och vi har fått tilldelning

.....
även för ht 17

Utveckla användning av lokaler och skolgård samt upprustning av skolgård och lekotek.

Under föregående läsår har mycket arbete skett för att vi ska komma på plats i våra nya lokaler och använda dem på effektivt sätt då vi nu är fler elever och grupper än skolan är utformad för. Fritidspersonal har arbetat för att vårt Lekotek ska utrustas och kunnat öppnas för eleverna under rast.

Elevdelaktighet i arbetet med att utveckla skolgård och ta hand om vår nya skolmiljö.

Vi har påbörjat ett samarbete med Skolfastigheter i syfte att förnya skolgården. En förslagsskiss har tagits fram utifrån en behovsinventering. Vi vill bl.a se fler uterum där vi kan använda oss av Äventyrpedagogik och förenkla för lärare /fritids att ha uteundervisning. Här finns möjlighet att söka medel från Boverket vilket vi avser göra då Skolfastigheter beslutat kring den skiss vi tagit fram. Elevrådet har via Konstmuseet valt ut konst till skolan. En tävling med varndringspokal har under året varit ett sätt att öka elevers ansvar för sin arbetsmiljö genom att ta hand om ordning och samvaro i kapprum .

Ökad kompetens hos fritidspersonal angående barns användande av sociala media och undervisning i nätvet.

Fritidspersonal har deltagit i kompetensutveckling kring barn och ungas nätanvändande. Därefter har varje fritidsavdelning genomfört undervisning i nätvet och kartlagt sina elevers närvaro på nätet och fört samtal. Användandet av digitala resurser i skapandet av egna filmer samt samarbetsträning via spel såsom Minecraft har genomförts. Två avdelningar har även beslutat att via Facebook synliggöra för föräldrar vad som händer på fritids och vad eleverna får utveckla för kompetenser.

Ledning av analys- och utvecklingsarbetet, förstelärares uppdrag och rektors pedagogiska ledning.

Som tidigare beskrivits i planen har vi under året provat att förbättra skolans gemensamma analysförmåga genom att leda tvärsammansatta analysgrupper. Vi kan se att arbetssättet har medfört bättre förutsättningar att få fram en genomarbetad analys. Förstelärare eller andra som får i uppdrag att leda grupper i analysarbete måste få fördjupa sig i mer i vad ett sådant uppdrag innebär.

Förutom detta har skolans personal deltagit i följande kommunövergripande nätverk:

Nätverk i Sävja/Danmarksområde mellan förskola-skolan

Fritidshemmens nätverk, där skolan även bidrar med en nätverksledare

Nätverk för förskollärare i förskoleklass

Målbild utifrån analys

Långsiktig målbild

Minst 95 % av eleverna ska avge positiva svar i den årliga elevenkäten och för fritidshemmens årskurs 2 och 3.

Uppsävjaskolan ska vara bland den tiondel av skolor i Uppsala kommun som får högst resultat på nationella prov i årskurs 3.

Alla elever ska minst nå kravnivån i alla ämnen då de slutar på skolan i årskurs 5. Minst 50 % av de omdömen som ges på vårterminen för årskurs 5 ska innebära att eleverna har mer än godtagbara kunskaper (MGK)
Mäts i lärares prognos mot målen för åk 6.

Uppsävjaskolan ska ses som ett attraktivt skolval av elever och föräldrar. Mäts i ansökningar till f-klass och fyllda klasser.

Uppsävjaskolan ska vara en attraktiv arbetsplats för medarbetare. Medarbetare ska uppfatta att det råder ett öppet klimat på skolan, att man får stöd och hjälp vid behov och ges förutsättningar att lyckas med uppdraget. Skolan ska uppfattas som en välskött skola utifrån definitionen. Mäts via uppföljning av begreppet Välskött skola och i medarbetarenkät.

Strategiska satsningar

Ökad kompetens i att använda digitala verktyg via deltagande i Digitalt lyft för lärare. Fastställa It-plan som syftar till en likvärdig möjlighet för alla skolans elever att få lära sig och använda digitala verktyg som en väg att lyckas i skolarbetet. Nätverk för att stödja It-användande i undervisning.

Starta bemannat skolbibliotek och utveckla biblioteket som ett nav för elevernas lärande och som ett stöd för lärares planering av undervisningen.

Utveckla lärare bedömningsförmåga och skapa förutsättningar för lärare att lära av varandra i ämnena So, No och teknik via nätverk för lärare med riktade uppdrag.

Utveckla undervisningen i matematik och uppföljning av elevers matematiska förmåga i förskoleklass. Tidigt stöd till de elever som vi ser behöver det för att utveckla sin matematiska förmåga. Följa upp elever med hjälp av bedömningsstöd, särskilt beakta de elever som tillkommer och inte funnits på skolan sedan f-klass. samt de med annat modersmål än svenska.

Organisera för mer undervisningstid utanför ordinarie skoldag för elever som behöver det för att nå målen, t.ex. i form av läxstöd och PT-pass (tidiga morgonpass med speciallärare under vissa perioder).

Mer systematiserad uppföljning av de elever som har extra anpassningar eller särskilt stöd via elevhälsoteam och lärare.

Fortsätta utveckla skolgemensamma aktiviteter (vi-känsla) som Skapande skola, Kulturdag och Nobeldag. Koppla de gemensamma aktiviteterna till innehåll i undervisning som skrivprocess, Barnkonventionen.

Utveckla förmåga att bemöta elever med beteendeproblem och hitta förebyggande arbetssätt.

Utveckla organisation för rasttillsyn och för rastaktiviteter som gör att alla elever upplever att rasten är trygg rolig.

Plan för läsåret 2017/18

Mål (Vad?)	Handling (Hur?)	Uppföljning (Vem och	Ansvarig
1 Förbättrade kunskapsresultat Mäts genom att ökad andel omdömen är på nivån MGK och minskat andel omdömen är Insats krävs. Nuläge: åk1-3 MGK 29 % GK 69 % IK 2 % Nuläge: Åk 4-5 MGK 54 % GK 45 % IK 1 %	Nya prognosrutiner och uppföljning av elever med extra anpassningar eller särskilt stöd. Läxläsning och PT-tid	Följs upp vid EHT-dag i december	EHT, Förstelärare
2 Förbättrade kunskapsresultat Mäts genom: se ovan	Nätverk för SO, NO/Tk för att utveckla bedömarkompetens och lära av varandra om framgångsrik undervisning. Nätverk för IT samt genomförande av IT-lyft (Undervisning i tekniktäta klassrum) i syfte att öka kompetensen och öka likvärdigheten för elevers Itanvändande.	Följs upp i december samt maj genom en rapport från nätverken. Återkoppling från nätverken sker på APT.	Ledningsgrupp och nätverksansvariga
3 Förbättrade kunskapsresultat Mäts genom: se ovan	Utveckla matematikundervisning i förskoleklass	Följs upp via målkort för f-lärare	Förskollärare och ledningsgrupp
4 Förbättrade kunskapsresultat Mäts genom: se ovan	Skolbibliotek som en lärresurs på skolan.	Uppföljning vid höstlovet angående start och rutiner kring biblioteket. Eventuell förstärkt bemanning om bidrag erhålls	Ledningsgruppen
5 Förbättrade kunskapsresultat Mäts genom: se ovan	Skrivprojekt i anslutning till Nobeldagen	Utvärdering av elevers måluppfyllelse. Utvärdering av Nobeldagen	Ledningsgruppen, Nobelgruppen

<p>6 Trygga, roliga raster Mäts genom: 95 % av eleverna i klasser och på fritidshem avger positiva svar på dessa frågor i vårens enkät</p>	<p>Ny organisation av rasttillsyn. Rastaktiviteter som leds av fritidspersonal. Öppet lekotek</p>	<p>Uppföljning i oktober</p>	<p>Fritidspersonal, kurator, Ledningsgrupp</p>
<p>6 Minskade beteendeproblem genom trygga elever som trivs och som får rätt stöd i sin psykosociala skolsituation. Mäts genom: Personalens upplevelse av ökad kompetens i målkortens utvärdering och färre konflikter och beteendeproblem (anmälan kränkningar minskat)</p>	<p>Utbildningsinsats via Konsultativt stöd för all fritidspersonal. Ökad kunskap och gemensamt förhållningssätt och metod som ett sätt att förebygga beteendeproblem.</p>	<p>Mål och uppföljning i målkort. Färre konflikter och beteendeproblem (minskat antal kränkningar)</p>	<p>Fritidspersonal, Ledningsgrupp, EHT</p>
<p>6</p>			