

# Verksamhetsplan

2019

Uppsävjaskolan

## Beskrivning av skolan

På Uppsävjaskolan finns 358 elever i årskurserna förskoleklass till årskurs 5. Höstterminen 2019 är det två klasser i förskoleklass till årskurs 4 och tre klasser i årskurs 5. Varje årskurs f-3/4 har egen fritidsavdelning och det är 205 elever inskrivna i fritidsverksamheten.

Beslutet om att skolan ska bli två parallellig kommer inom ett år vara genomfört i alla årskurser.

Många elever söker till skolan i de lägre årskurserna vilket innebär att dessa klasser är fyllda. I åk 4-5 finns däremot platser kvar då vi har ett visst elevtapp till friskolor för dessa årskurser.

Elevstrukturen gör att skolan inte erhåller strukturbidrag. Skolan är nyrenoverad och utrustad med nya inventarier och möbler.

Arbetslagen är organiserade för varje årskurs och där samverkar lärare, speciallärare och fritidspersonal. I skolans elevhälsoteam finns speciallärare, kurator, skolsköterska, logoped och skolpsykolog. Teamet samverkar med arbetslagen för att hitta vägar att stödja alla elever att lyckas i sitt skolarbete. Skolans ledningsgrupp leder och styr utvecklingsarbetet utifrån prioriteringar i verksamhetsplanen. I gruppen ingår skolans tre förstelärare, representant från elevhälsoteamet och fritidsverksamheten, två medarbetare med särskilt ansvar för att driva varsitt utvecklingsprojekt samt rektor.

# Verksamhetsidé och vision

Uppsävjaskolan stimulerar varje elevs nyfikenhet och lust att lära. Alla elever ska lyckas!

**Alla elever lyckas** genom att vi skapar en trygg miljö och hittar metoder som passar varje elev bäst i lärandet. Våra elever utvecklar gedigna baskunskaper. Vi har höga förväntningar på elevens förmåga till lärande och ansvarstagande för skolarbete och arbetsmiljö. Genom tidiga insatser till elever i behov av särskilt stöd får alla en bra start. Vi arbetar lösningsinriktat och hittar olika vägar att nå målen. För att ge eleven de bästa förutsättningarna samarbetar vi inom skolan och med elev och föräldrar.

På vår skola används arbetsätt som **stimulerar elevens lust och nyfikenhet** och som ger en trygg grund för ett **livslångt lärande**. Våra elever lär på flera olika sätt i skolans vardag. I lek och samspel med andra utvecklas kunskap och förmågor såsom delaktighet, att ta ansvar för sitt lärande, att samarbeta, att kommunicera och kritiskt kunna granska och lösa problem.

En förtroendefull relation mellan elev och pedagog är viktig för lärandet. Pedagogen använder sig själv, sin person och kunskap för att stödja eleven. Vår personal får kontinuerlig kompetensutveckling för att kunna forma skolarbetet så att **alla elever lyckas**.

# Uppföljning av mål

## **Förbättrade kunskapsresultat**

**Mäts genom:** Förbättrade resultat i omdömen vårterminen 2019

**Insats 1:** Effektivare arbetssätt, extra anpassningar, särskilt stöd, prognos- och uppföljningsarbetet, tillgängliga lärmiljöer

### **Resultatanalys:**

Två extra prognostillfällen under läsåret har aktualiserat och medvetandegjort lärarna inför justeringar av insatser. Speciallärare har arbetat med elever i förskoleklassen i både svenska och matematik från och med vårterminens start. De elever som har fått ta del av insatsen genom stöd i liten grupp visar god utveckling, särskilt i matematik. Vi kan se att arbetslagen mer medvetet fördelar resurser och förändrar över året utifrån prognos. PT-träning (träning mot utvalda mål) delvis eller helt utanför ordinarie undervisningstid har getts till några elever i flera olika årskurser. De elever som deltar i träningen får goda resultat efter åtgärden. Vi har ibland svårigheter att motivera elever som har de största behoven att delta och det behöver vi utveckla bättre metoder för.

Elevhälsoteamet har gett handledning till klasslärare kring extra anpassningar. Skolpsykologen har gjort observationer i klassrummen i vissa årskurser och gett handledning kring gemensamma rutiner som skapar möjligheter för alla elever. Elevhälsoteamet har utbildats kring inkluderande arbetssätt och metoder. Taktill material har köpts in och prövats i klasserna för att utvärdera. Ett mer systematiskt arbete för att utveckla förmågan att skapa tillgängliga lärmiljöer bör ske kommande läsår.

**Insats 2:** Utveckla undervisnings- och återkopplingsmetoder

### **Resultatanalys:**

Ett nätverk på skolan har utarbetat en plan för hur vi mer systematisk och gemensamt ska undervisa i matematik. Planen innebär även att förutsättningarna för kollegialt lärande förbättras. Planen ska implementeras under läsåret 19-20. Tre lärare har deltagit i kommungemensamt lärarnätverk för bl.a bedömning för lärande. Återkoppling till övriga lärare har genomförts. Fortsatt arbete kring insatserna ovan behövs.

**Insats 3:** Utveckla användandet av olika resurser inom skolan.

It-nätverket har under året inte getts möjlighet att fortsätta arbetet då fokus istället riktats mot matematikresultat. Detta behöver till stånd kommande läsår. Skolans äldre elever har fått tillgång till egna digitala verktyg vilket innebär att lärarna med större enkelhet kan välja att använda digitala verktyg när det passar bäst för lärandet. En skolbiblioteksgrupp har börjat arbeta för att öka möjligheterna att skolbiblioteket kan vara en resurs i all undervisning.

## **Trygghet och trivsel under rast**

**Mäts genom:** Förbättrat resultat elev- och fritidsenkäten.

**Insats 1:** Renovering av skolgården

**Resultatanalys:** Renoveringen genomfördes under sommar/höst 2018. Vår skolgård har fått ett lyft och vi kan se att detta inneburit att användningen av skolgården något förändrats. Vi har mer medvetet fördelat olika aktiviteter på skolgården så att alla platser utnyttjas klokt och att eleverna sprids och blandats utifrån intresse för aktiviteter istället för åldersgrupp. Vi ser stor aktivitet på skolgården och den används fullt ut och vi kan se rörelseglädje och färre konflikter utifrån att skolgården är bättre planerad och mer trivsam.

**Insats 2:** Ny roll som rastpedagog

**Resultatanalys:** 96 % av eleverna upplever sig trygga i skolan. Den nya rollen som rastpedagog har inneburit helt nya förutsättningar för oss att lyckas i arbetet med att skapa bra raster för alla elever. Att eleverna möter samma personer under rasten ger en kontinuitet och trygghet som är värdefull. Rastpedagogen får även möjlighet att följa upp sitt arbete över tid och kan se förändringar som sker ute på skolgården och reagera/hantera mer skyndsamt.

Vi kan se att vi lyckats i arbetet genom att konflikter mellan elever under rasten minskat (t.ex på fotbollsplanen) samt att de konflikter som ändå uppstått har kunnat hanteras på ett bättre sätt. Eleverna ser att det finns möjlighet att bidra med idéer som gör att rasterna blir roligare. Lärare har vittnat om att satsningen även inneburit att konflikterna inte tagits med in på lektionerna längre utan hanteras på plats.

### **Elevhälsa**

**Mäts genom:** Förbättrat resultat elev- och fritidsenkäten.

**Insats:** Hälsoprojekt, rörelse, kost, sömn, relationer, delaktighet

100% av eleverna på fritids anser att de får röra på sig. Det finns styrda aktiviteter under vissa raster bl.a. musik och dans . Genom observationer och elevernas egen efterfrågan om rörelse under lektioner ser vi ett positivt resultat. Det är inte alltid att alla resultat går att se i en elevenkät. Andra mätinstrument behövs, t ex en fokusgrupp.

Rörelsen under skoldagen varierar i olika klasser. De flesta klasser har använt olika digitala resurser för rörelse. Några har sprungit och samlat varv som översatts till Sverigekartan, s. k. "Geografiska promenader". Prao i matsalen för åk 4-5 blev mycket bra och leder till att fler elever vill prova att äta sallader som tillagats av praoeleverna.

Vi hade för stora projekt i vår grupp från början. Vi behöver fokusera på färre mål. Elevernas delaktighet måste höjas.

# Enkätresultat skola

## Antal elever som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan	328	319	305

## Andel elever som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan	98%	95%	96%
Uppsala, kommunal regi	92%	90%	89%

## Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)

	2016/17	2017/18	2018/19
Jag känner mig trygg i skolan	98 (93)	92 (91)	96 (92)
Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	97 (86)	93 (87)	92 (86)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	87 (74)	76 (74)	86 (74)
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	97 (88)	89 (88)	93 (88)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	96 (87)	88 (88)	94 (87)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	97 (94)	95 (94)	99 (94)
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	95 (86)	90 (86)	90 (86)

## Analys av resultat

### Målbild: Alla elever skall avge positiva svar i den årliga elevenkäten.

Vi har fortsatt höga värden inom alla frågeområden med toppresultat vad gäller elevers upplevelse av att få hjälp när de behöver det. Det är vi mycket glada och stolta över. De områden där vi fortfarande är en bit ifrån målbilden, 100 % positiva elevsvar, rör elevers upplevelse av lust i lärandet samt upplevelse av att lärare förväntar sig att eleven ska nå kunskapskraven. Vad gäller området kring lust i lärandet ser vi att det är de äldre eleverna på skolan där den upplevelsen minskar. Vi tror att ett mer medvetet arbetssätt där eleverna görs delaktiga på ett konkret sätt och där skolarbetet ges ett vidare syfte än enbart elevens eget lärande skulle kunna innebära att alla elever upplever lärandet som meningsfullt. Flickor är mer benägna än pojkar att känna sig mer osäkra på lärares förväntan att de ska lyckas i sitt skolarbete. Vi behöver samverka mer för att hitta bra metoder som återkopplar till eleverna och mer tydligt visar dem, även flickor, att vi förväntar oss att de kan nå kunskapskraven.

# Enkätresultat förskoleklass

## Antal barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan			51

## Andel barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan			91%
Uppsala, kommunal regi			87%

## Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2016/17	2017/18	2018/19
Känner du dig trygg i skolan?			98 (89)
Hjälper lärarna dig med ditt arbete i skolan om du behöver det?			98 (92)
Lyssnar personalen på dig?			96 (86)
Är arbetet i skolan roligt?			80 (85)
Gör arbetet i skolan att du vill lära dig mer?			94 (85)
Har du arbetsro när du behöver det?			71 (64)
Märker du att alla är lika värda i skolan?			90 (85)
Får du vara med och bestämma vad ni ska göra i skolan?			80 (67)

## **Analys av resultat**

**Målbild: Alla elever skall avge positiva svar i den årliga elevenkäten.**

Resultaten ligger väl till i jämförelse med kommunresultat och vi kan vara nöjda med hur eleverna upplever sin vardag i skolan avseende trygghet och bemötande. 94 % upplever att skolarbetet innebär att man vill lära sig mer samtidigt som endast 80 % upplever det som roligt. Det resultatet motsäger varandra möjligtvis men kan innebära att även elever i förskoleklass har insikter om att lärande inte alltid upplevs som roligt men meningsfullt. Vad gäller arbetsro så behöver vi fortsätta arbetet med att mer kontinuerligt följa upp och göra insatser för att öka elevernas upplevelse av att vi tillsammans förbättrar arbetsro i förskoleklass.



# Enkätresultat fritidshem

## Antal barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan			106

## Andel barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan			100%
Uppsala, kommunal regi			87%

## Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2016/17	2017/18	2018/19
Jag mår bra när jag är på mitt fritidshem			99 (95)
Det finns roliga saker att göra på mitt fritidshem			95 (92)
Personalen på mitt fritidshem hjälper mig om jag behöver det			100 (95)
Om någon skulle göra elaka saker mot ett barn på mitt fritidshem, så finns det personal som gör något åt det			96 (94)
Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling			96 (79)
På mitt fritidshem får vi pröva egna idéer			93 (86)
På mitt fritidshem får vi träna på att lösa problem			94 (78)
På mitt fritidshem kan vi göra saker i lugn och ro			90 (83)
På mitt fritidshem får vi träna på att samarbeta			93 (87)
På mitt fritidshem får vi träna på att använda språket på olika sätt			95 (74)
På mitt fritidshem får vi träna på olika sorters skapande, till exempel bild, slöjd, teater och dans			97 (85)
På mitt fritidshem får vi träna på att undersöka saker inom teknik och i naturen			97 (75)
På mitt fritidshem får vi tillfällen att röra på oss på olika sätt			99 (93)
På mitt fritidshem pratar vi om vad som leder till bra hälsa			94 (79)
På mitt fritidshem märks det att alla är lika mycket värda			100 (94)
På mitt fritidshem är barnen med och bestämmer vad vi ska göra			94 (85)

## Analys av resultat

### **Målbild: Alla elever skall avge positiva svar i den årliga enkäten för fritidshemmet åk 2 och 3**

Upplevelsen är att de nya frågorna fungerar bättre att använda i elevgruppen. Fråga 10 är fortfarande något svår för eleverna att förstå ("Vi får träna på att använda språket"). Personalen har mer medvetet försökt att använda begrepp och ord från enkäten i vardagsarbetet för att eleverna ska bättre förstå frågeställningarna. Det har resulterat i att enkäten blivit lättare att förstå. Vi kan inte i år se någon markant skillnad mellan resultat i olika klasser vilket kan förklaras av att vi samordnat hur vi genomför enkäten. Vi ser förbättringar för områden som rör lugn och ro men vi kan vara tydligare med eleverna med vad de åtgärder som vi vidtar syftar till. Här finns fortsatt förbättringspotential.

Vi har även förbättrat oss betydligt (20 procentandelar) angående frågan som rör om vuxna reagerar när barn behöver hjälp. Detta är glädjande och vi tror att satsningen med rastpedagoger som finns ute varje rast kan göra att eleverna känner en ökad kontinuitet i det stöd som ges under rast. Rastpedagogerna har även getts möjlighet att följa upp konflikter efter rasten. 100 % av eleverna anser att de får röra på sig, får hjälp när de behöver samt att det märks att alla är lika mycket värda. 99 % uttrycker att de mår bra på fritids. Det är vi mycket glada för. Vi konstatera att vi får höga resultat som kan förklaras bl.a av ett strukturerat arbete med enkäten där vi får fram riktiga svar som är genomtänkta men också rastverksamhet med kontinuitet och riktad resurs och vårt arbete med förbättringsområden där vi följer upp och fortsätter utveckla. Vi vill även lyfta fram det nära samarbete som finns i arbetslagen mellan fritidspersonal och lärare som en viktig faktor för elevernas upplevelse.

# Utvärdering av förskoleklass

## Uppföljning av förbättringsarbetet

### Mål:

Förbättrad måluppfyllelse i matematik

### Aktivitet:

matematikundervisning varje dag i förskoleklass.

stöd av speciallärare till elever med långsam matematisk utveckling från vt i f-klass.

### Resultat och förslag på fortsättning i förbättringsarbetet:

I undervisningen används ett läromedel "Mondo" samt materialet "Tänka, resonera, räkna. Lärare i förskoleklass lyfter fram möjligheten att arbeta mer med det sistnämnda materialet. Vi behöver fortsatt förstärka möjligheterna till dagliga undervisningspass vilket inte helt uppfyllts ännu. Vi ser att den dagliga träningen kan ge snabb utveckling för flertalet elever i den grupp som under hösten bedöms ha svårigheter. Den grupp elever som då får del av speciallärarens insatser är de med de största behoven vilket innebär att vi kan effektivisera vårens arbete. Vi kan se framsteg för alla elever som får del av insatserna vilket vi tolkar som att vi är på rätt väg.

### Mål:

Förbättrad uppföljning av resultat i förskoleklass och planering av stödinsatser

### Aktivitet:

deltagande i nätverk för lärare i förskoleklass tillsammans med speciallärare.

testarbete med kartläggningsmaterialet i syfte att lära sig hur det fungerar att använda med elever.

ta fram en plan för hur kartläggningsmaterialet ska användas läsåret 19/20.

### Resultat och förslag på fortsättning av förbättringsarbetet:

Via deltagande i nätverket har lärare fått ta del av andra pedagogers lärdomar men även satt ord på och bidragit med egna lärdomar. Under läsåret har delar av materialet testats och vi kommer använda en plan för genomförandet som vi tagit del av via nätverket. Vi behöver fortsätta följa hur arbetet fungerar och vilken kunskap det ger oss angående elevers behov av stöd.

# Utvärdering av förskoleklass

## Uppföljning mot nationella mål

### **Språk och kommunikation**

#### **Aktiviteter, resultat och förbättringsidéer:**

I samlingar av olika slag arbetas medvetet med att utveckla elevers förmåga att kommunicera och lyssna. Högläsning och textsamtal, arbete med bokstäver, sång, rim och ramsor och olika inslag där eleverna via digitala verktyg får träna inom målområdet, är alla exempel på inslag i undervisningen. Bornholmsmaterialet är stommen i arbetet och vi kan se att alla elever utvecklas och gör framsteg under året via de uppföljningar som görs.

Vi skulle kunna jobba mer med samtalet och "lässtrategierna" runt texterna för att ytterligare förstärka undervisningen. Nätvett bör bli ett inslag redan i förskoleklass då vi vet att våra elever använder sig av digitala verktyg både i skolan samt på fritiden.

### **Skapande och estetiska uttrycksformer**

#### **Aktiviteter, resultat och förbättringsidéer:**

Vi har haft mindre grupper när vi har haft bild och musik. Under bildlektionerna har eleverna prövat olika material och tekniker för bildskapande. På musiken har eleverna sjungit, lekt sånglekar och dansat. Vi kan skapa fler tillfällen för eleverna att få dramatisera och genomföra rollspel. Vi kan ge eleverna möjligheter att skapa och uttrycka sig via digitala verktyg.

### **Kommunicera med matematiska uttrycksformer och begrepp.**

#### **Aktiviteter, resultat och förbättringsidéer:**

I undervisningen används ett läromedel "Mondo" samt materialet "Tänka, resonera, räkna. Lärare i förskoleklass lyfter fram möjligheten att arbeta mer med det sistnämnda materialet. Vi behöver fortsatt förstärka möjligheterna till dagliga undervisningspass vilket inte helt uppfyllts ännu. Vi ser att den dagliga träningen kan ge snabb utveckling för flertalet elever i den grupp som under hösten bedöms ha svårigheter i den matematiska förmågan. Den grupp elever som då får del av speciallärarens insatser är då mer rätt elevgrupp vilket innebär att vi kan effektivisera vårens arbete kring dessa elever. Vi kan se framsteg för alla elever som får del av insatserna vilket vi tolkar som att vi är på rätt väg.

### **Natur och samhälle**

#### **Aktiviteter, resultat och förbättringsidéer:**

Vi ha skrivit kompisregler. Kring FN dagen har vi pratat om barnens rättigheter.

Utifrån boken "Handbok från superhjältar" har vi pratat om utseende, könsroller, kamratskap m.m. Inom bilden har vi pratat och målat de vanligaste vårblommorna. Vi ser möjligheter att få till fler teman där eleverna får utforska natur, närmiljö och samhälle.

### **Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse**

#### **Aktiviteter, resultat och förbättringsidéer:**

Vi har haft idrott en dag i veckan. Barnen är ute minst två gånger per dag. Vi har sett på filmer som rör hälsa och kost och samtalat om innehållet. Vi startade terminen med rörelsepass. Varje dag i samlingen har vi också något rörelseinslag.

Vi kan utveckla arbetet genom att starta fler skoldagar med rörelsepass.

# Utvärdering av fritidshem

## Uppföljning av förbättringsarbetet

**1. Mål: Planeringen för verksamheten riktas mot nationella mål för fritidshemmen samt för kunskapsområden som behöver stärkas hos elevgruppen. Planerings- och utvärdering genomförs i Unikum.**

Mätmetod: Finns planeringar som riktas mot alla nationella mål i Unikum. Vid utvärderingstillfällen kan fritidspersonal uppge vilka mål som varit särskilt i fokus och varför. Alla avdelningar har fungerade rutiner för planerings och uppföljningsarbetet. Rutinen följs. Resultatanalys: Finns cirka 12 planeringar i Unikum och vi har inte lyckats nå mätmålet fullt ut. Ökad styrning vad gäller planering behövs, avsatt tid som endast ska handla om planering. Behövs även mer feedback på planeringarna. Vid planering har vi utgått från analys av elevgruppens behov samt det lärande som pågår i undervisning. Elevernas intressen och även behov av samtal kring nätvett m.m. har styrts val av innehåll. Utmaningar har getts till läskunniga elever i f-klass.

**2. Mål: I fritidshemmens verksamhet används digitala verktyg i olika skapande processer. I värdegrundsarbetet finns inslag där eleverna får lära mer om nätvett.**

Mätmetod: Varje fritidsavdelning har genomfört minst två projekt där elever fått använda digitala verktyg. Det finns minst en planering för värdegrundsarbetet som handlar om nätvett. Resultatanalys: Alla fritidsavdelningar har genomfört projekt där digitala verktyg har använts. Nätvett har funnits med i värdegrundsarbetet på alla avdelningar förutom f-klassen. Vi behöver utveckla arbetet med att i samverkan med föräldrar samtala om elevers användande av spel och sociala medier där vi kan se att eleverna får erfarenheter samt hamnar i situationer som de inte bemästar. Våra elever finns i digitala miljöer där åldersgränserna är långt över elevernas ålder. Kan vi blogga med föräldrarna kring dessa frågor?

**3. Mål: Fritidshemmen har ett medvetet arbete för att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever.**

Mätmetod: I planering av verksamhet, prioriteringar och gruppfordelningar kan vi se att de elever som behöver mest stöd får det.

Resultatanalys: Fritidspersonal kan beskriva att de på ett medvetet sätt planerar för de elever som i olika sammanhang kan ha behov av anpassningar. Här nämns medvetenhet i gruppfordelning, stöd under rasten och inför rasten, planering för elev inför ett lov, förberedelse, kontinuerlig samverkan med lärare kring kartläggning, extra anpassningar och uppföljningar, handledning från speciallärare och konsultativt stöd, bildstöd, digitala verktyg och nära samverkan med vårdnadshavare.

I matsalen kan vi behöva använda lågaffektivt bemötande mer medvetet för att skapa en bättre ljudmiljö.

**4. Mål: Fungerande raster med aktiviteter och förhållningssätt som gör att alla elever mår bra under rast. Fungerande rastschema.**

Mätmetod: Elevenkäter där 100 % upplever att rasten är trygg och rolig. Rastschemat fungerar, följs upp och Lekoteket är bemannat.

Resultatanalys: Lekoteket har fungerat bra och mycket pga av att vi tagit ett större ansvar för ordning mm. Bemanningen har fungerat. Nyttänk kring bemanning och ansvar behövs till nästa år som vilar på goda erfarenheter under året. Ökat ansvarstagande i arbetslagen då någon är frånvarande vid sin rastvakt behövs.

Vid uppföljning under hösten anger 90 % av eleverna att de är trygga under rasten. I vårens elevenkät anger 96 % av eleverna att de är trygga i skolan. Målet är inte riktigt uppnått men vi är nära.

# Utvärdering av fritidshem

**5. Mål: Alla fritidsavdelningar har medvetet arbete för att förbättra områdena delaktighet, upplevelse av utsatthet samt balans mellan aktivitet och vila (lugn och ro)**

Mätmetod: Förbättrade resultat i fritidsenkäten.

Resultatanalys: Alla avdelningar har haft ett medvetet arbete med olika insatser såsom högläsning, dela upp eleverna mindre grupper och styrt in mer på utevistelse, sagoläsning på eftermiddagen. Dämpad belysning och egen läsning eller högläsning ger ett lugn i gruppen och är metoder som vi kan använda mer frekvent. Vi kan se förbättrade resultat i enkäten för detta område men kan fortsätta att utveckla miljöer som ger eleverna förutsättningar till rekreation och vila.

## **Uppföljning mot nationella mål**

### **Språk och kommunikation**

Vi genomför många olika aktiviteter, teman och processer där eleverna ges möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga på olika sätt men vi är inte alltid medvetena om att det är dessa förmågor som tränas i aktiviteterna. Att kommunicera med digitala verktyg finns med i fritidshemmets verksamhet. Vi kan förbättra och ge fler tillfällen till samtal kring olika typer av texter och filmer. Vi behöver utveckla planeringsarbetet så att en ökad medvetenhet finns i personalgruppen. Här kan vi även få med en progression i planeringen så att vi säkrar att alla elever under sin tid i fritids får möta olika delar.

### **Skapande och estetiska uttrycksformer**

Vi kan se att elevernas självkänsla, självförtroende, motorik och förmåga att vänta på sin tur utvecklas när vi har aktiviteter under detta målområde. Elever som annars inte tar plats är mer aktiva och träder fram då de känner sig bekräftade i skapande processer. Vi ser att eleverna hjälper och stöttar varandra och utvecklar förmåga att sätta ord på det som skapats. Vi kan ge fler möjligheter för elever att visa upp det som skapats (film, bilder, teater sång osv)

### **Natur och samhälle**

Många olika delar i fritidshemmet riktar sig mot detta målområde och i år har ett tema varit hållbar utveckling. När vi samverkar med föreningslivet i närområdet kan vi ofta se att eleverna utvecklar nya fritidsintressen. Alla fritidsavdelningar har ett medvetet arbete i samverkan med lärare för att stärka elevernas matematiska förmåga. Vi vill utveckla mer gemensamma material som kan användas i undervisning mot mål inom detta centrala innehåll. Vi vill även att alla fritidsavdelningar ska kunna beskriva hur de systematiskt arbetar med målet demokratiska värderingar och principer samt hur beslut fattas. Vi kommer även arbeta fram en plan för de studiebesök och utflyktsmål som fritidshemmet ska erbjuda eleverna.

### **Lekar fysiska aktiviteter och utevistelse**

Vi arbetar med att skapa lekgrupper inför raster vilket medför att alla elever finns med i något leksammanhang. Under loven ger vi ökat utrymme för lekprojekt som kan pågå under längre tid och över fler dagar. Rollekar används ofta i världgrundsarbetet och vi ser att eleverna utvecklar sin förmåga att förstå andra och hantera olika situationer genom att de får prova på i lekens form. Vi använder ofta vår närmiljö, skog och natur. När eleverna får uppleva att utevistelse och lekar i skogen är roligt så blir de mer positivt inställda.

Vi vill utveckla arbetet med Hitta Vilse, leklådor, förråd för utklädnings, teman kring kost samt förbättra skolan friluftsdagar.

Sammanfattningsvis ser vi behov av att organisera för mer samverkan mellan fritidsavdelningar för likvärdighet, skapa en mer medveten progression för lärandet i fritidshemmet samt fortsätta utveckla planeringsarbetet så att vi säkrar att alla målområden finns med i vår verksamhet.

# Frånvaro

## Rapporteringsfrekvens, samtliga årskurser

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan	73,3%	70,3%	67,2%
Uppsala, kommunal regi	82,7%	83,0%	84,8%

## Frånvaro, samtliga årskurser

	2016/17		2017/18		2018/19	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Total frånvaro	6,1%	6,2%	6,2%	6,0%	5,5%	5,8%
Anmäld frånvaro	6,0%	6,0%	6,1%	5,8%	5,4%	5,6%
Oanmäld frånvaro	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%
Antal över 10% oanmäld frånvaro	0	0	0	0	0	0
Antal över 20% total frånvaro	3	5	3	4	3	4
Antal över 80% total frånvaro	0	0	0	0	0	0
Total frånvaro, Uppsala, kommunal regi	7,7%	7,8%	7,9%	8,1%	7,5%	7,9%

## Total frånvaro per årskurs

	2016/17		2017/18		2018/19	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Förskoleklass	7,5%	8,2%	9,1%	8,0%	6,6%	5,2%
Årskurs 1	6,2%	6,1%	4,8%	5,1%	4,7%	4,4%
Årskurs 2	6,0%	7,1%	6,6%	4,8%	5,5%	6,0%
Årskurs 3	5,3%	4,7%	6,7%	5,6%	5,2%	6,3%
Årskurs 4	6,6%	6,6%	4,9%	5,4%	6,4%	6,0%
Årskurs 5	5,2%	4,7%	6,8%	6,8%	4,8%	6,6%
Årskurs 6						
Årskurs 7						
Årskurs 8						
Årskurs 9						

## Analys av resultat

Vi behöver öka vår rapporteringsfrekvens som enligt dessa siffror ligger under kommunens snitt. Orsaker till detta har undersökts och beror till viss del på att underlaget för rapportering inte varit korrekt. Detta har nu ändrats inför innevarande läsår.

Frånvaron för skolans elever ligger under kommunsnitt och är marginellt lägre än tidigare läsår. Ingen elev har över 10 % oanmäld frånvaro och orsaker för de elever som har över 20 % frånvaro är oftast att eleven begärt ledigt under året för en resa och samtidigt haft några perioder av sjukfrånvaro.

Elevhälsoteamet följer varje termin upp de elever som vi i statistiken ser har en högre frånvaro eller frånvaro med mönster som oroar. Varje lärare ansvarar för att månadsvis se över om någon frånvaro bör utredas vidare och ska, efter att ha samtalat med vårdnadshavare, kontakta elevhälsoteamet om oro kvarstår. Denna rutin gör att vi snabbt upptäcker om elevers frånvaro bör belysas för att se om något kan göras som minskar frånvaron.

Överlag kan vi inte se något mönster som innebär stor skillnad mellan årskurser eller mellan pojkar/flickor.



# Årskurs 1 - bedömningsstöd

Antal bedömningar\* under läsåret 2018/19

	Lägre nivå	Mellannivå	Högre nivå
Matematik	5	36	16
Svenska	3	29	25
<b>Totalt antal bedömningar</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>41</b>

\*Utgå från den senaste bedömningen som är gjord och fyll i hur många elever som befinner sig på respektive nivå inom de två ämnena (ge en samlad bedömning).

## Analys av resultat

I svenska, läs- och skrivutveckling ligger tre elever på låg nivå (Alla tre ligger även på låg nivå/når ej låg nivå i matematik.) Två av eleverna är tvåspråkiga och har även bedömningen icke godtagbara kunskaper i modersmålet. Eleverna har under året haft olika insatser såsom specialundervisning, extra anpassningar i klassrummet och läxstöd. Vid analys ser vi att då vi redan under våren i f-klass kan ge specialundervisning och anpassningar i ordinarie undervisning så ger det effekter för elevens resultat i årskurs 1. Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial för förskoleklass bör ge bättre förutsättningar att framöver identifiera elever i behov av stöd och möjlighet att ha ett gott underlag för prioritering av resurser inför vårterminen i förskoleklass och inför årskurs 1. Under vårterminen när tiden hos speciallärare minskade för elevgruppen p.g.a. åtagande i förskoleklass, avstannade utvecklingen delvis, framför allt i matematik. Det är viktigt att den speciallärare som ansvarar för årskurs 1 får mycket tid för årskursen. Organisationen bör, om möjligt, läggas så att inte samma speciallärare ansvarar för både förskoleklass och årskurs 1. En större andel av eleverna når den högre nivån i svenska än i matematik. Det arbete som påbörjades för ett år sedan angående en mer samordnad matematikundervisning på skolan samt målet att få fler undervisningstillfällen i förskoleklass i matematik är fortsatt viktigt för att öka andelen elever som når den högre nivån i matematik.

# Årskurs 1-3 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar\* under läsår 2018/19

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	35	134	0	0
Engelska	22	145	1	1
Idrott och hälsa	69	100	0	0
Matematik	71	88	9	1
Modersmål				
Musik	38	131	0	0
NO (år 1-3)	53	114	2	0
Slöjd	35	21	0	0
SO (år 1-3)	45	121	2	1
Svenska	69	91	8	1
Svenska som andraspråk				
Teknik	26	141	2	0
<b>Totalt antal riskbedömningar</b>	<b>463</b>	<b>1086</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

\*En bedömning per elev och ämne

## Analys av resultat

Årets resultat är: Mer än godtagbara kunskaper 29,5 % (37%), Godtagbara kunskaper 69,0 % (61,4%), Risk att inte nå kraven 1,5% (1,6%). Siffran inom parentes 2018.

Utifrån den prognos som sattes i början av läsåret har resultaten efter lämnat omdöme förbättrats i alla årskurser.

I åk 1 bedöms mindre än 10% med Mer än godtagbara kunskaper. För åk 2 är motsvarande siffra dryga 20% för att i åk 3 visa resultat som ligger på drygt 60% i samma kategori för bedömning. Bedömningen mot nivån Mer än godtagbara är mer frekvent i de högre åldrarna. Troligen beror det på att lärare har ett större underlag för bedömning. Vi kan se att bedömningen mot den högre nivån minskat med ca 8 % jämfört med föregående år. Fler tillfällen för att öka bedömningskompetens och skapa likvärdighet bör sättas in som stöd för lärare.

När det gäller Insats krävs är prognosen i stort sett överstämmande med resultatet. Färre elever går från Insats krävs än vad vi önskar trots relativt stora insatser i specialundervisning och extra anpassningar i annan undervisning. En fortsatt utveckling av hur arbetslagets resurser används för denna elevgrupp behöver göras.

I undervisningen gällande svenska och matematik har vi, trots en tydlig struktur med extra anpassningar och särskilt stöd, enstaka elever som inte når kunskapskraven.

I samhälls- och naturorienterande ämnen har eleverna goda resultat trots eller kanske tack vare att dessa ämnen är ämnesövergripande i många fall.

1,5 % av de omdömen som avges i dessa årskurser är bedömningen Insats krävs. Vi kan se att där finns ofta förklaringsfaktorer som handlar om annat modersmål än svenska vilket innebär att vi behöver ytterligare se över det stöd som ges utifrån språkutveckling.

Även om målet naturligtvis är att eleverna ska godkännas i alla ämnen så betyder det att andelen elever som inte når godtagbara kunskaper är låg.

# Årskurs 3 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 3

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan	83	79	56

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan	98,8%	100,0%	98,2%
Uppsala, kommunal regi	95,4%	94,7%	94,7%

Andel elever som uppnått kravnivån i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan	92,7%	77,2%	98,2%
Uppsala, kommunal regi	82,3%	78,1%	84,0%

Andel elever som uppnått kravnivån **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Uppsävjaskolan	68,7%	67,1%	94,6%
Uppsala, kommunal regi	74,9%	79,5%	75,3%

## Analys av resultat

Resultaten är betydligt bättre än föregående år där andelen elever som nått godtagbara resultat legat på mellan 67-95%. Resultaten av de nationella proven är mycket goda, endast 3/392 prov når ej kravnivån för godkänt i matematik. I delproven för svenska är det endast 1/448 prov som inte når kravnivån för godkänt.

Erfarna pedagoger, styrning kring undervisningen samt en mycket medveten fördelning av resurser till elever i behov av särskilt stöd tror vi är de framgångsfaktorer som lett fram till förbättringarna.

Med riktad undervisning och kontinuerlig uppföljning av de delar som eleverna visat behov att träna ytterligare har vi nått goda resultat. Undervisning i mindre grupper, anpassat efter elevens behov av stöd har gett elever goda möjligheter i den ordinarie undervisningen.

Ett tydligt riktat stöd till de elever som behöver det mest och nära samarbete med speciallärare har gett elever möjlighet att få det stöd och den struktur de behövde för att lyckas med proven. Även de elever som inte har särskilt stöd eller extra anpassning har fått sina önskemål eller behov tillgodosedda så att de verkligen kan visa sin kunskapsnivå under provtillfällena.

Det långsiktiga målet att Uppsävjaskolan skall vara bland den tiondel av skolor i Uppsala kommun som får högst resultat på nationella prov i åk 3 är nu uppnått.

# Årskurs 4-5 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar\* under läsåret 2018/19

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	87	62	1	0
Biologi	80	63	5	2
Engelska	91	51	8	0
Fysik	92	54	2	2
Geografi	21	125	4	0
Historia	78	67	5	0
Idrott och hälsa	120	30	0	0
Kemi	91	55	3	1
Matematik	82	62	6	0
Modersmål				
Musik	123	21	4	2
Religionskunskap	71	50	6	0
Samhällskunskap	68	77	3	2
Slöjd	93	57	0	0
Svenska	77	63	9	0
Svenska som andraspråk	0	1	1	0
Teknik	69	77	3	1
<b>Totalt antal riskbedömningar</b>	<b>1243</b>	<b>915</b>	<b>60</b>	<b>10</b>

\*En bedömning per elev och ämne

## Analys av resultat

Årets resultat är: Mer än godkända kunskaper 56 % (43 %), Godkända kunskaper 41 % (54%), Risk att inte nå kraven 3 % (3%). Siffran inom parentes resultat 2018.

Trots stora insatser med bla personalresurser och med en form av särskild/enskild undervisning för enstaka elever samt många individuella extra anpassningar har vi inte lyckats minska den andel av elever som har Risk att inte nå kraven. Överlag är resultaten dock goda och vi når den målsättning vi satt upp: 50% av eleverna i åk 4/5 bedöms mot Mer än godtagbara kunskaper. Fler elever gick ifrån Godtagbara kunskaper till Mer än godtagbara kunskaper under vårterminen då pedagogerna hade möjlighet att göra en djupare analys av kunskaperna jämfört med i prognos i december. De elever som har ett utökat behov av stöd har erbjudits det men har inte alltid tagit emot den hjälp som erbjudits. Både PT- undervisning (intensivperiod hos speciallärare) och undervisning i mindre grupp har förekommit under året. Dessa insatser har haft god effekt på elevers kunskaper och har bla medfört att elever gått från Insats krävs till Godtagbara kunskaper. För att utveckla vår bedömarkompetens vill vi utbyta erfarenheter och undervisningsmetoder med andra närliggande skolor samt mottagande skolor åk 6-9. Även internt behöver reflektion kring bedömningar göras för att säkra en likvärdighet mellan lärare på skolan.

# Analys av resultat

## September

Elevhälsoteamet följer under hösten upp hur arbetet med de elever som har extra anpassningar eller särskilt stöd fungerar. Uppföljning mot denna elevgrupp sker kontinuerligt under året bland annat via dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd.

## Oktober

Varje arbetslag följer upp trygghet/trivsel samt arbetsro, nuläge samt eventuella åtgärder. Utvecklingssamtal för alla elever, omdömet från maj är underlag och framtagande av mål i framtidsytande plan .

Prognos 1: Markering i Unikum för elever med Insats krävs, analys och ev. beslut om åtgärder ska göras av lärare och följas upp i EHT

## December

Prognoser 2:Markering i Unikum mot tre bedömningsnivåerna och för f-klass mot fyra områden. Elevhälsoteamet analyserar och utifrån prognoserna ser över hur vi fördelar resurser samt om fler eller annorlunda insatser kan behövas.

## Januari

Återkoppling till lärare avseende prognoser av kunskapsresultat samt uppdrag att lärarlaget tar fram åtgärder då det behövs i samverkan med Elevhälsoteamet.

## Februari/mars

Utvecklingssamtal, uppföljning/revidering av framtidsytande plan.

Prognos 3: Markering i Unikum för elever med Insats krävs, analys och eventuella beslut om åtgärder ska göras av lärare och följas upp i EHT.

## April

Under våren analyseras elev- och fritidsenkäter i arbetslag samt i fritidsgruppen. Återkoppling till eleverna. Dialog kring prioriteringar av förbättringsarbete kommande läsår avseende Trygghet och trivsel.

## Maj

Omdöme 4:Lärare skriver omdömen i alla ämnen i Unikum. F-lärare sammanställer elevgruppens resultat utifrån språk- och matematiskutveckling, socialförmåga samt koncentrationsförmåga.

Resultatet analyseras av enskild lärare (läsårsreflektion)samt i lärargrupper från f-5. Förslag till förbättringsområden tas fram utifrån årets resultat.

## Augusti/September

Återkoppling av nuläge och årets förbättringsområden. Planering av arbetet via ledningsgruppen samt för varje medarbetare i målkort.

# Analys av resultat

## Vilka är de viktigaste slutsatserna som ni har dragit vid analys av årets resultat?

Vi har elever som behöver ett annat sammanhang än klassrummet vid vissa moment i lärandet, vi behöver alltid analysera om vi använder den resurs som finns i arbetslagen för denna elevgrupps bästa.

Vi behöver fortsätta kompetenshöja kring hur vi kan utveckla miljöer i klassrum och fritidsverksamheten som undanröjer hinder för elever, dvs utveckla tillgängliga lärmiljöer.

Vi behöver följa upp de elever som av olika anledningar inte får del av specialundervisning periodvis för att säkerställa att lärandet fungerar under dessa perioder.

Vi behöver följa upp effekten av extra anpassningar vid varje prognostillfälle för att verkligen se att anpassningarna fungerar som tänkt, annars förändra.

Vi behöver minska eventuellt motstånd hos de elever som behöver stöd i lärandet via digitala verktyg genom att verktygen används mer generellt i klassrummet. Här behöver vi säkra att alla lärare/fritidspersonal får en fortbildning som är anpassad utifrån den medarbetarens kunskapsnivå kring digitala verktyg.

Den organisation som finns runt rasterna(rastpedagoger, lekgrupper, förbättringar av skolgård och aktiviteter) har inneburit förbättringar kring hur elever upplever trygghet och trivsel under rasten. Ett fortsatt förbättringsarbete bör ske.

Elevers uppfattning om den arbetsro som råder varierar fortfarande. Här kan vi se möjligheter att förbättra genom gemensamma processer och förhållningssätt i personalgruppen.

## Analys av resultat

### Hur stämmer resultaten med de prognoser som gjorts under läsåret?

De prognoser som gjorts under året stämmer väl med det utfall (omdöme) som vi ser vid läsårets slut. Det anser vi borgar för att lärare under året har god kännedom om kunskapsläget i elevgruppen. Den förändring som vi ser jämfört med prognosen är att fler elever bedöms mot mer än godtagbara kunskaper i omdömet än i prognosen. Det tror vi beror på att lärare önskar ett fullständigt underlag innan bedömning mot den högre nivån kan göras. Fler elever lyckades nå kravnivån i ämnesproven åk 3 än vad som prognosticerats vilket var glädjande.

## Analys av resultat

### Hur förhåller sig resultaten till jämförbara resultat på kommunal och nationell nivå? Hur förklarar du din skolas resultat?

Vad gäller målbilden att vara i den tiondel av skolor som når högst resultat på nationella proven i åk 3 så kan vi nu konstatera att vi med årets resultat lyckats med det. I de bedömningar av elevernas kunskapsläge som görs i omdömet i Unikum är en högre andel av skolans elever i årskurs 4-5 bedömda mot den högre nivån (Mer än godtagbara kunskaper) än jämförelsesiffror för elevgruppen i Uppsala kommun. För åk 1-3 ligger skolans elever i nivå med Uppsala kommun i omdömen som avges.

I elev- och fritidsenkäter kan vi se bättre resultat i alla frågeområden än mot kommunsnittet. Vad gäller frånvarostatistik kan vi se att skolans elever har lägre frånvaro än kommunsnittet.

Olika bakgrundsfaktorer i skolans elevgrupp påverkar resultaten på ett positivt sätt och gör det möjligt att i samverkan med motiverade elever och engagerade vårdnadshavare arbeta mot goda kunskapsresultat. Vi upplever att vi har skapat ett förtroende hos vårdnadshavare för vårt arbete vilket ger ett positivt samarbetsklimat.

Personalens engagemang i förbättringsarbetet ger en god grund för alla elever att lyckas. Skolan har även utvecklat en långsiktig målbild och processer där vi över tid förfinar och förbättrar delar av verksamheten som vi ser kan utvecklas.

# Insats och effekt

**Vilka insatser har gett störst positiv effekt för elevernas resultat? Beskriv insats och effekt.**

Avsätta tid för kartläggning av elevens behov samt utrymme för handledning i hur stödet kan ges. När vi får till ett arbetssätt där inblandad personal samlas för att beskriva och analysera behov, prioritera och arbetsfördela så kan vi gemensamt hitta lösningar som gör att eleven lyckas bättre.

Mer medvetet arbetssätt kring språk och matematik i förskoleklassen samt under våren stöd till de elever som får lägre resultat i kartläggningen medför att fler elever är förberedda inför start i årskurs 1

Uppföljning av extra anpassningar och åtgärdsprogram vid fler tillfällen i syfte att snabbt kunna se om beslut kring stöd verkställs som planerat (gör vi det som vi bestämt och ger det i så fall den effekt vi önskade) innebära att vi snabbare kan förändra insatser och ge bättre förutsättningar för eleven.

Arbeta med läsförståelse inom NO och SO i specialundervisningen gör att elever som ligger på gränsen att nå målen i dessa ämnen oftare lyckas.

Utelektioner – stimulerar alla elever men viktigast för elever som behöver röra på sig ofta.

Att arbeta med loggbok där eleverna får beskriva vad som gått bra, mindre bra samt egen reflektion.

Elever som inte är motiverade har fått delmål att klara av under lektionen. Eleverna belönas med tex Ipad. För de mesta har detta motiverat eleverna.

Elever som håller i undervisningen i vissa moment stimulerar resten av klassen.

Paus – tex just dance, avslappning för att höja koncentrationen.

Tät föräldrakontakt med elever som riskerar att inte uppnå godtagbara kunskaper.

Att systematiskt använda sig av olika undervisningsmetoder för att nå alla elever. Varje område undervisades alltid med olika undervisningsmetoder läsning, samtal, praktiskt och med film.

Delkultur mellan lärare angående vilka extra anpassningar som fungerar för en elev för att sprida effektiva arbetssätt.

## Insats och effekt

### Ge exempel på åtgärder som vidtagits under läsåret utifrån prognos.

Ändrade arbetssätt i samverkan mellan elevassistent och klasslärare för att arbeta mer samordnat och tydliggöra olika roller i arbetet kring eleven.

Omorganisation av elevgrupper utifrån behov som identifieras hos eleverna.

Gemensam läsupplevelse ur skönlitterär bok. Läraren läste högt, eleverna följde med i boken, alla elever levde sig in i berättelsen. Det gav möjlighet för alla elever att delta i diskussioner. Elever med lässvårigheter fick utrymme och möjlighet att förmedla sina upplevelser av texten.

Individuell tid med pedagog – mindre grupp eller enskilt för att få hjälp med läxa, förbereda inför kommande lektion eller stöd i något skolarbete.

Mattestuga - där eleverna som ville fick möjlighet till extra tid inför ma-prov. Detta gav fler godkända resultat på ma-prov.

Tätare koll individuellt med elever som vi märker inte hänger med, ibland utanför ordinarie undervisningstid så att de inte behöver gå ifrån under lektionspass, dvs utökad undervisningstid.

Läxhjälp för utvalda elever som inte kan få stödet hemma.

Handledning för att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring elev.

I åk 5 har schemaförändringar gjorts kring några elever där de fått tillgång till ett eget studierum och mer tid med en resursperson som kunnat anpassa de uppgifter som klassen får.

## Insats och effekt

### Vilken/vilka av dessa åtgärder bedömer ni förbättrade resultaten?

Vi bedömer att insatser vi vidtar i de flesta fall ger effekt. Den kartläggning som görs innan val av insatser behöver dock förstärkas så att prioriteringen alltid görs utifrån en genomförd analys av elevens situation, styrkor och behov. Detta gäller även när det är en grupp elever som insatsen ska riktas mot, t.ex. för att stärka arbetsro eller förebygga konflikter.

Efter kartläggning kan vi se att prioritering av insatser blir bättre och att samverkan mellan insatser kan ge större effekt än den enskilda insatsen. Olika yrkesroller på skolan behöver samverka i detta arbete och tid behöver avsättas både inom arbetslaget och mellan arbetslag och elevhälsa.

De tillfällen när en elev eller mindre elevgrupp kan få helt anpassad undervisning och tät uppföljning av lärare ser vi ger goda resultat. Den resurs vi har behöver riktas mer mot sådana tillfällen istället för att mer allmänt fördelas ut över elevgruppen.

När vi inte förmår att motivera eleven eller hans föräldrar om att stödet är viktigt lyckas vi inte lika bra oavsett insats.



# Utvecklingsområden

**Vilka är din skolas tre viktigaste utvecklingsområden för förbättrade elevresultat?**

Genomföra de åtgärder som identifierats som viktiga för att höja elevers kunskapsutveckling i matematikämnet i alla skolans årskurser.

Utforma insatser i alla klassrum och fritidsavdelningar som ger tillgängliga lärmiljöer. Fortsätta utveckla samverkan lärare och elevhälsan för att få tillstånd effektiva extra anpassningar.

Fortsatt utveckla användandet av olika resurser på skolan (digitala verktyg, skolbibliotek, rastverksamhet, rörelse, ) så att dessa stödjer undervisning och verksamhet för alla elever.

# Målbild utifrån analys

Uppsävjaskolan skall ses som ett attraktivt skolval av elever och vårdnadshavare. Mäts i ansökningar till f-klass och fyllda klasser.

Uppsävjaskolan stimulerar varje elevs nyfikenhet och lust att lära. Vi arbetar för att eleverna ska uppleva trygghet och en positiv miljö för optimalt lärande. Alla elever skall avge positiva svar i den årliga elevenkäten och för fritidshemmet åk 2 och 3.

Alla elever skall nå minst kravnivån i alla ämnen då de slutar på skolan i åk 5. Hälften av de omdömen som ges på vårterminen för åk 5 ska innebära att elever har mer än godtagbara kunskaper (MGK). Mäts i lärares prognos mot målen i åk 6.

Uppsävjaskolan skall var bland den tiondel av skolor i Uppsala kommun som får högst resultat på nationella prov i åk 3.

Uppsävjaskolan skall vara en attraktiv arbetsplats för medarbetare. Ett öppet klimat skall råda på skolan så att man får stöd och hjälp vid behov och ges förutsättningar att lyckas med uppdraget. Skolan skall uppfattat som en "Välskött skola" utifrån definitionen. Mäts via uppföljning av begreppet "Välskött skola" och i medarbetarenkät.

## Strategiska satsningar

Fortsatt arbete i de nätverk som finns på skolan (It-, skolbibliotek-, elevhälsa-, och matematiknätverk) samt deltagande i kommungemensamma nätverk /f-klass, fritidshemmen, lärare).

Fler gemensamma arenor för lärare (pedagogiska caféer) inom skolan med även tillsammans med andra skolor där kollegialt lärande kring bedömning för lärande kan fokuseras.

Ny samarbetsorganisation mellan fritidshemmens avdelningar där planeringsarbetet genomförs mer gemensamt och där en progression blir tydlig mot de nationella målen.

Fortsatt utveckling via elevhälsoteamet kring tillgängliga lärmiljöer och uppföljning av prognos och åtgärd efter prognos. Medveten prioritering av arbetslagets resurs.

Påbörjad satsning under våren 2020 i genomlysning av skolmiljön och hur ledarskap och bemötande kan stärkas via IBIS-projekt

Fortsätta utveckla nya tidsbesparande administrativa arbetsätt som gör att pedagogers arbetstid mer kan fokuseras mot undervisning och stödinsatser.

# Plan för läsåret 2019/20

Mål (Vad?)	Handling (Hur?)	Uppföljning (Vem och när?)	Ansvarig
1 Förbättring av tillgängliga lärmiljöer i alla klassrum, fritidsavdelningar, utemiljöer samt skolrestaurang.	Observationer med efterföljande samtal kopplat till åtgärder som kan förbättra tillgängligheten i lärmiljön. Prioriteringar i elevhälsoteamet kring inköp av material och andra åtgärder som ska användas i verksamheten. Fortsatt utveckling av EHT kompetens.	Planeras och följs upp i EHT:s förbättringsarbete.	EHT i samverkan med A-lagen
2 Uppföljning av prognosresultat samt beslut om extra anpassningar. Medveten prioritering av resurs i arbetslaget.	Genomgång vid skolstart angående rutiner, system och ansvarsfördelning som tydliggör hur arbetet ska bedrivas. Uppföljning vid medarbetarsamtal samt efter prognostillfällen.	Genomförs av A-lagen. Följs upp i EHT:s förbättringsarbete	A-lagen i samverkan med EHT
3 Förbättrade matematikresultat.	Implementering av den framtagna plan för undervisning i matematik f-5. Fortsatt utveckling av mängden undervisningstid samt innehåll i f-klassens matematikundervisning.	Implementeras och följs upp av matematiknätverket. Förskollärare i f-klass planerar och följer upp tillsammans med speciallärare för årskursen.	Matematiknätverket, lärare i matematik åk 1-5 och A-lag f-klass
4 Ökad kompetens och gemensamma metoder för lärare kring bedömning för lärande	Pedagogiska caféer där bedömning för lärande fokuseras. Tillfällen att möta lärare som undervisar åk 6-9 eller på andra skolor där kollegialt lärande kan ske. Deltagande i kommunens nätverk för lärare.	Planeras och följs upp i ledningsgruppen samt i forum för rektorer.	Ledningsgrupp och rektor
5 Utveckla användandet av skolbiblioteket som en resurs i undervisning och fritidshemmets verksamhet	Skolbiblioteksplan tas fram. Skolbiblioteket lyfts fram i olika sammanhang för att tydliggöra hur resursen ska användas (internt och externt). Avsatt personalresurs för att sköta om och utveckla biblioteket	Planeras och följs upp i skolans biblioteksnätverk.	Biblioteksnätverket
6 Utveckla möjligheterna att använda digitala verktyg i alla verksamhet och i synnerhet i verksamhet som riktas mot att elever ska nå målen (stödinsatser)	Framtagen It-plan implementeras. Fortsatt utveckling av hur digitala verktyg kan vara en väg för elever att nå målen.	Planeras och följs upp i skolans IT-nätverk samt av speciallärare	IT-nätverket, speciallärare

Mål (Vad?)	Handling (Hur?)	Uppföljning (Vem och när?)	Ansvarig
7 Ökad elevhälsa via projekt kring rörelse, kost, sömn och nätvet	Plan för läsåret tas fram i hälsönätverket. Där framgår hur vi under året ska arbeta för mer rörelse under skoldagar, hur vi kan se till att alla elever äter bättre under skollunch och mellanmål samt öka elevers kunskap om vikten av sömn.	Planering och uppföljning sker via hälsönätverket. Föräldramöten har innehåll kring dessa frågor.	Hälsönätverket. Rektor och arbetslag. Fritidspersonal
8 Mer samordnad och mot de nationella målen riktad planering och uppföljning av fritidshemmets verksamhet	Ny organisation av fritidshemmets planerings- och uppföljningsarbete. Utvalda förbättringsområden inom det centrala innehållet	Planeras och följs upp i A-laget för fritidshemmet.	Rektor och samordnare för fritidshemmen
9 Gemensamma förhållningssätt och bemötanden som syftar till att skapa en god arbetsmiljö för alla på skolan	Start av IBIS-projekt under våren 2020		Ledningsgruppen
# Ge möjlighet till mer tid för pedagoger att ge stöd till elever	Effektivisera delar i det administrativa arbetet	Uppföljning via arbetsmiljöplan och plan för minskad arbetsbelastning	Rektor